

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 86**

Срок проведения ВСОКО: с 01.04.2022 г. по 30.04.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «Об утверждении критериев оценки деятельности МДОБУ № 86» № 101/2 от 01.04.2022 г.;

- Приказ «Об утверждении состава экспертной группы для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ № 86» № 101/3 от 01.04.2022 г.;

- Приказ «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ № 86» № 101/4 от 01.04.2022 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ № 86.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий МДОБУ к условиям реализации образовательной программы МДОБУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности МДОБУ;

- повышение квалификации педагогов МДОБУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МДОБУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОБУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МДОБУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МАДОУ.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в ДОО.

Методы сбора информации:

- контроль;

- мониторинг;

- самообследование,

- экспертные оценивания;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- статистическая отчетность

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение.

Предметом ВСОКО в МДОБУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

Состав экспертной группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель экспертной группы – Новак Л.С., заведующий МДОБУ центром развития ребенка-детским садом № 86;

Члены экспертной группы:

- Мамадалиева Н.А., старший воспитатель – председатель экспертной группы;

- Саулян Е.Х., старший воспитатель;

- Крючкова Е.В., заместитель заведующей по АХЧ;

-Архошашвили Т.Н., председатель первичной Профсоюзной организации;

- Хрусталева Н.А., педагог-психолог;

- Евдокимова Т.Н., медицинская сестра диетическая;

- Портоян К.С., член Совета родителей.

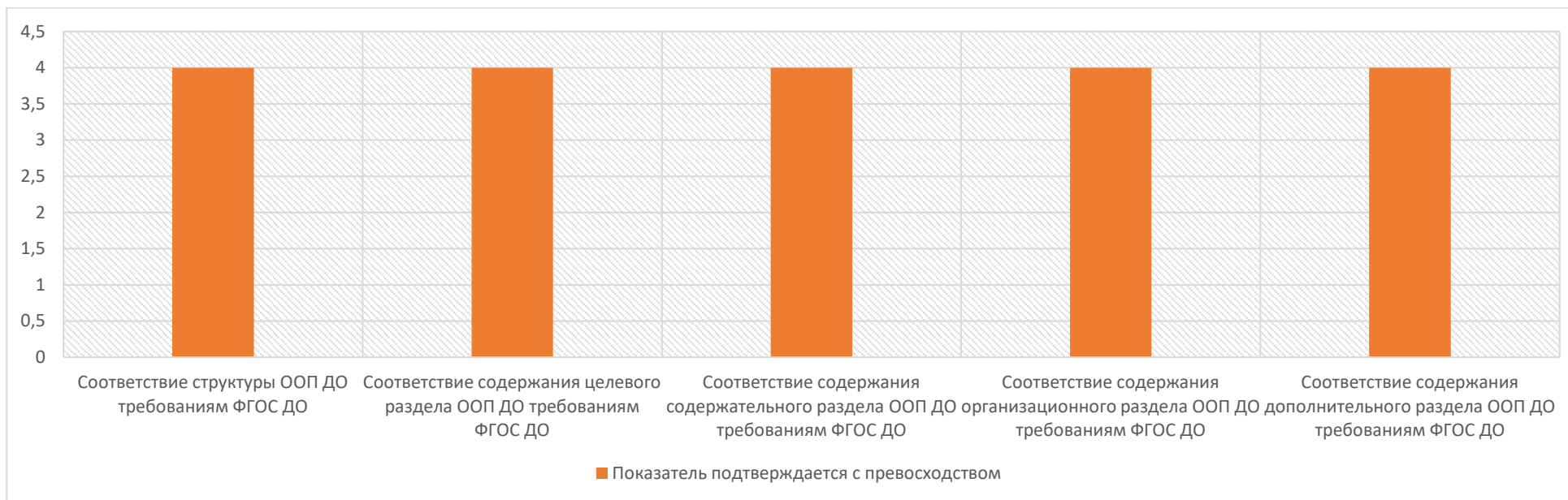
На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ за 2021 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОБУ, условиях их реализации; качестве управления в МДОБУ и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по итогам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ за 2021 год», являются необходимыми для администрации МДОБУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОБУ, а также представляют интерес для работников МДОБУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

КРИТЕРИЙ 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

МДОБУ реализует одну образовательную дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и три адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:



Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям
Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты выявлены
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях параметра 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания

Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены

Общий вывод по критерию.

Результаты экспертной оценки Программ МДОБУ показали базовый уровень качества: все Программы утверждены заведующим МДОБУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МДОБУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что необходимо включить в пояснительную записку ОП ДО цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания.

КРИТЕРИЙ 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.



<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.1. Педагоги недостаточно используют такие формы работы как экскурсии и наблюдения за миром природы, совместные проекты. По показателю 2.1.2. наблюдается недостаточная интеграция математических действий в разные виды детской деятельности, педагоги редко используют математическое экспериментирование в образовательной деятельности. По показателю 2.1.3. выявлен дефицит в части наличия в группах иллюстрированных альбомов с изображением объектов архитектуры.</p>
<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.5. Педагоги в недостаточной степени поощряют любые обращения детей ко взрослому, недостаточный уровень развития образной речи, развития словотворчества, самостоятельного планирования своей деятельности в речевом плане.</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>По показателю выявлен недостаточный уровень поощрения самостоятельности в разных видах деятельности.</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в направлении развития у детей представлений о строении тела и функциях организма, использовании разных форм организации двигательной активности</p>

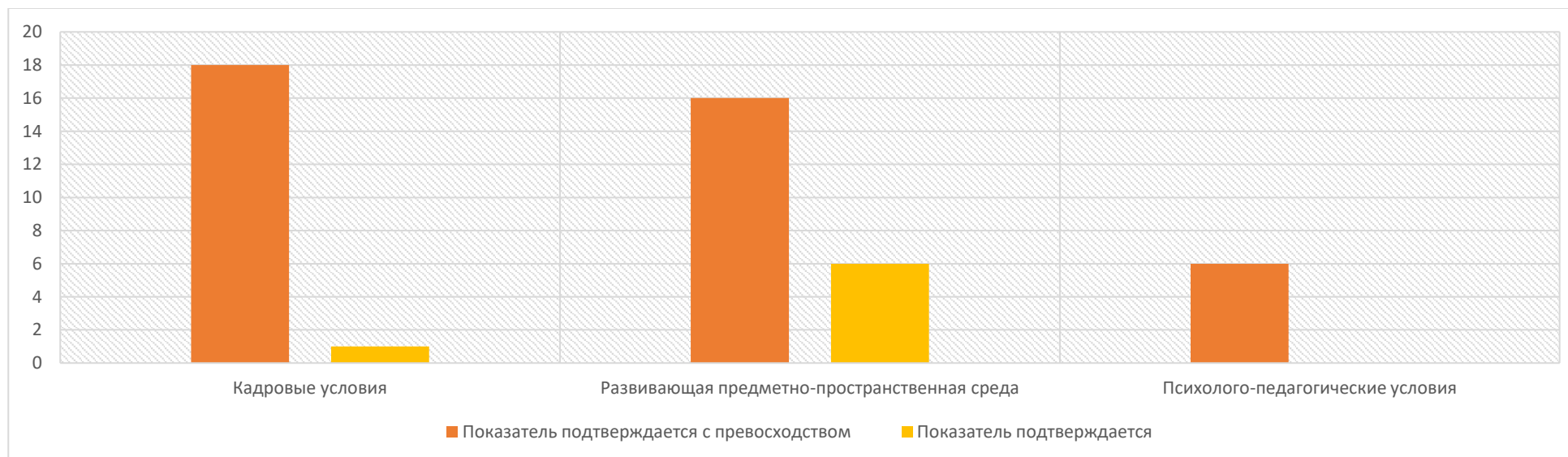
	детей, не всегда корректируют осанку ребенка с использованием игровых приемов, недостаточно поощряют импровизацию в ходе подвижных игр.
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.5.1. в части приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, в развитии представлений о разных видах музыкального искусства, недостаточно поддерживаются индивидуальные интересы детей в музыкальной деятельности. По показателю 2.5.2. зафиксирован дефицит в части организации экспериментирования детей с цветом, создания многофигурных композиций и объемных форм. По показателю 2.5.3. недостаточно созданы условия для совместной театрализации детей и взрослых.

Общий вывод по критерию.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МДОБУ показали базовый уровень, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно). Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности. Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у воспитанников происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым, показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи. Для достижения превосходного уровня необходимо откорректировать систему организации образовательной деятельности, повышать педагогическую компетенцию педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности. Необходимо совершенствовать образовательный процесс МДОБУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, выстроить систему поддержки детской инициативы в ДОУ во всех видах деятельности.

КРИТЕРИЙ 3. Качество образовательных условий в ДОО.



Параметр 3.1 Кадровые условия	Данный показатель выполняется с превосходным уровнем качества
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	По данному показателю есть пробелы в области доступности РППС: не все полки открыты, в некоторых шкафах наблюдается хранение методических материалов педагога,

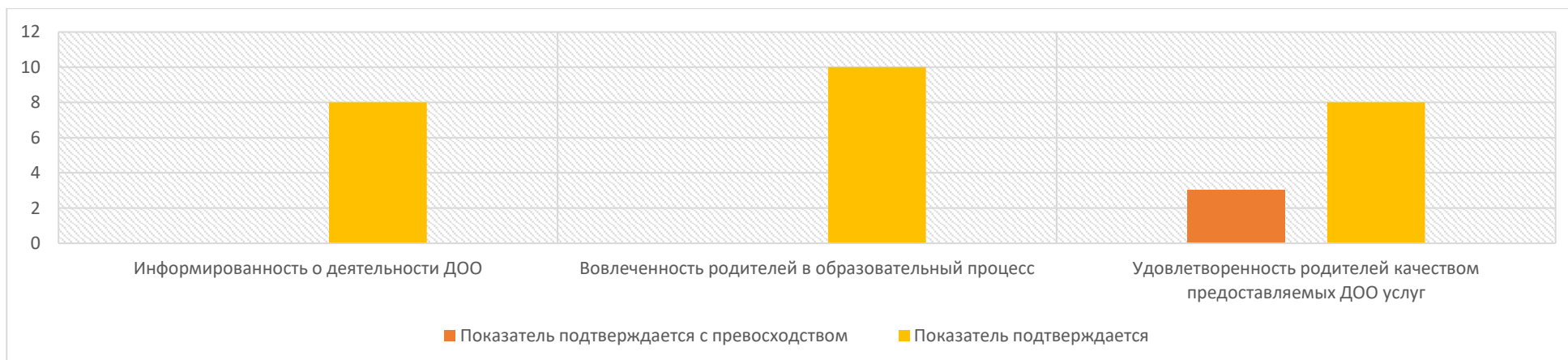
	в небольшом количестве представлены предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули и т.д.), отсутствуют элементы «говорящей» среды (социальные опросы и азбуки темы). Пространство в недостаточной степени трансформируется самими детьми, что является выявленным дефицитом компетентностей педагогов.
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества, указывая на содействие созданных условий в ДОО реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию.

Общий вывод по критерию.

Подтвержден базовый уровень качества образовательных условий в ДОО; это свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды показали, что для достижения превосходного уровня необходимо направить деятельность коллектива на комплексное развитие пространственной предметно-развивающей среды в части доступности и трансформируемости.

КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей.



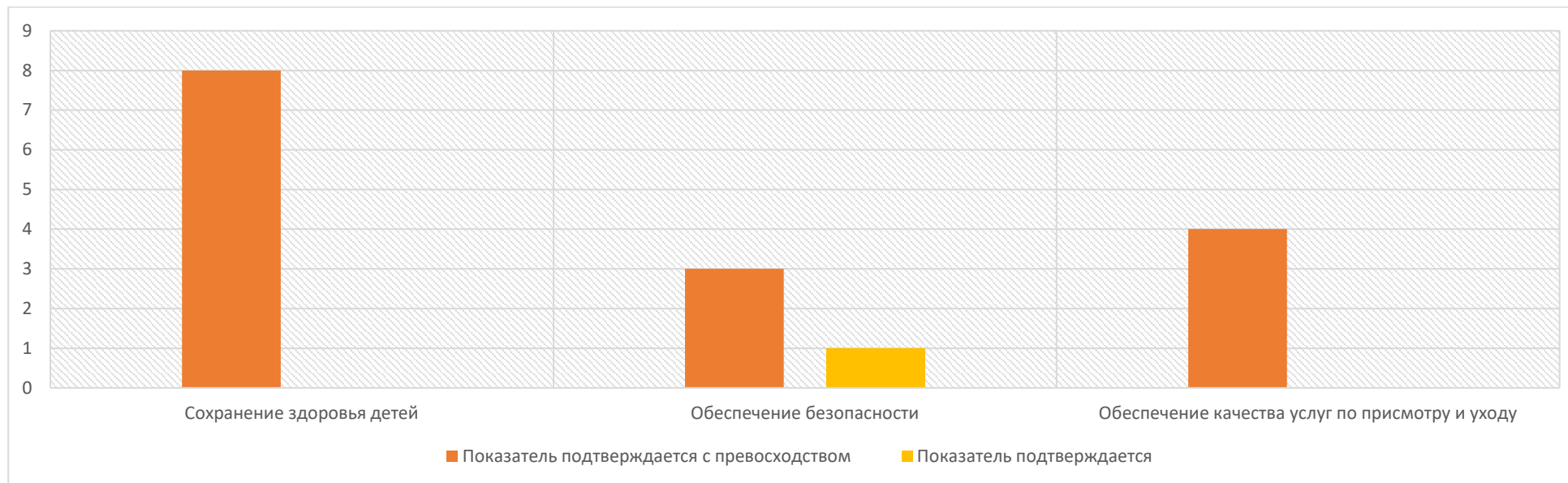
Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. В результате выявлен достаточный уровень информированности родителей о деятельности ДООУ.
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	По данному параметру выявлен недостаточный уровень участия родителей в образовательной деятельности, учета мнения родителей при подготовке и проведении праздников.
Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. В результате выявлен достаточный уровень информированности родителей о деятельности ДООУ.

Общий вывод по критерию.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показали, что в МДОБУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОБУ, в общественном управлении МДОБУ, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что подтвержден базовый уровень качества взаимодействия с семьей. Для достижения превосходного уровня необходимо выстроить систему по созданию открытой для родителей образовательной среды в МДОБУ, учета мнения родительской общественности по вопросам организации образовательной деятельности, необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МДОБУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, в планировании работы учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

КРИТЕРИЙ 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

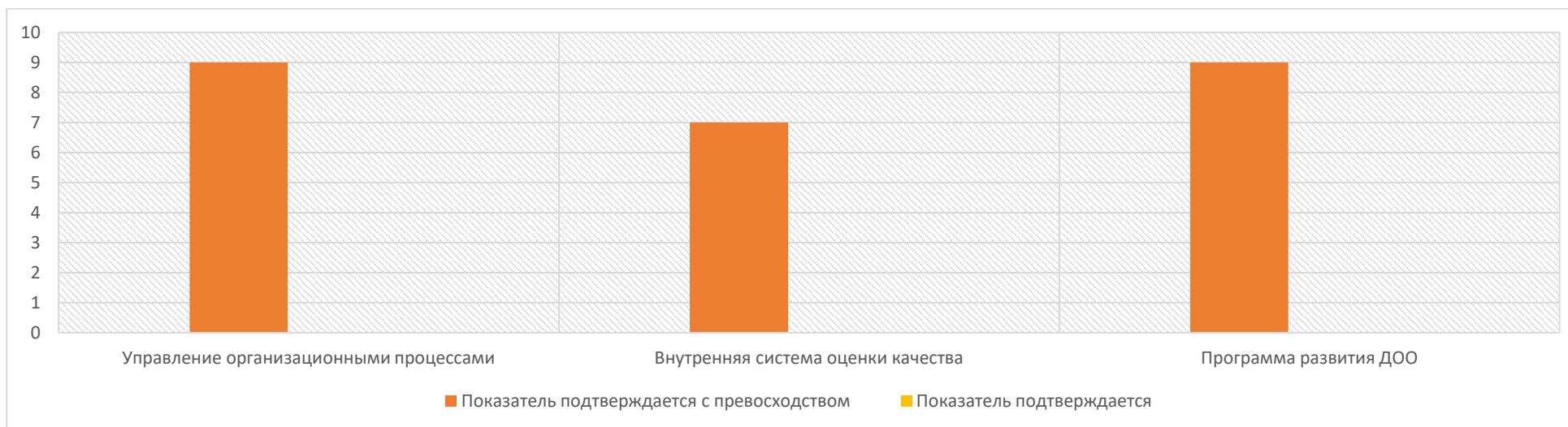


Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества, что говорит о создании условия для сохранения здоровья детей, высоком уровне проводимой работы, четкой системе контроля состояния здоровья воспитанников ДОУ.
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества, в ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей в детском саду.
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям. Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества.

Общий вывод по критерию.

Организовано анонимное анкетирование родителей по всем показателям, в результате чего выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании превосходных условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

КРИТЕРИЙ 6. Качество управления в ДОО.



Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества.
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества.
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Данный параметр зафиксирован с превосходным уровнем качества.

Общий вывод по критерию.

По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о реализации отлаженной системы внутренней оценки качества.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МДОБУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МДОБУ, разработаны *следующие управленческие решения*:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Включить в пояснительную записку ОП ДО цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

2.1. Совершенствовать образовательный процесс МДОБУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, выстроить систему поддержки детской инициативы в ДОО во всех видах деятельности.

2.2. Повышать педагогическую компетенцию педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей в процессе интеграции музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности.

2.3. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

3. Качество образовательных условий.

3.1. Обеспечить комплексное развитие пространственной предметно-развивающей среды в части доступности и трансформируемости.

4. Качество взаимодействия с семьей.

4.1. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей, мнения и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, в планировании работы учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.