

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Речевые конференции как инструмент
организации совместной деятельности родителей
и воспитанников дошкольной образовательной
организации»



Сочи, 2017 г.

УДК 373.2
ББК 64.105

Архошавили Т.Н., Донецкая Н.Г., Кичигина Е.В., Михайлиди Т.В., Феськова О.Г. Речевые конференции как инструмент организации совместной деятельности родителей и воспитанников дошкольной образовательной организации. – Сочи, 2017 г. – 47 с.

Печатается по решению педагогического совета МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86, протокол № 2 от 02.11.2016 г.

Рецензент: канд. псих.н, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Л.А. Базалева

Методическое пособие включает в себя теоретические основы и анализ опыта работы по организации совместных досуговых мероприятий родителей и воспитанников дошкольных образовательных учреждений посредством так называемых речевых конференций – досуговых и/или праздничных мероприятий, призванных решать целый комплекс воспитательно-образовательных задач: формирование речевой активности, инициативности, обогащение словарного запаса, совершенствование речевых навыков и т.д.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 86, 2017

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Проведение речевых конференций в условиях дошкольной образовательной организации	7
Особенности организации и содержание речевых конференций и праздников	14
Практика внедрения речевых конференций в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 86 г. Сочи	23
Заключение	28
Список литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

Идея проведения речевых конференций возникла как результат многолетней работы коррекционных педагогов, взаимодействующих со слабослышащими учениками. Основная цель проведения таких конференций - активизация речевой деятельности учащихся и формирование потребности в самостоятельном высказывании. Чаще всего такие речевые конференции являются итогом работы по формированию устной речи учащихся за определённый период времени (четверти или полугодие).

На наш взгляд, речевые конференции могли бы найти свое место в образовательном процессе детского сада и проходить с обязательным привлечением к участию в таких конференциях родителей.

Обобщая опыт работы в этом направлении, можно с уверенностью утверждать, что такая нетрадиционная форма взаимодействия способствует принципам партнерства, доверия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Сотрудничество педагогов и родителей значительно влияет на успех не только коррекционной работы по преодолению речевых расстройств у детей, но развитию связанной речи в целом.

Проведение речевых конференций в дошкольных образовательных организациях позволяет:

1. Подчеркнуть значимость речевого развития в интеллектуальном развитии ребенка в целом.
2. Познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми по развитию связанной речи.
3. Приобщить родителей к совместной работе по развитию речи дошкольников.

Речевые конференции представляют собой интеграцию многих образовательных областей (в зависимости от темы конференции): «познавательное развитие», «социально-коммуникативное», «художественно-эстетическое». Они могут проводиться в различных формах: в виде развлекательных игр, речевых тематических развлечений и праздников, а могут проводиться в форме практикума, где педагог учит родителей играть в речевые игры совместно с детьми, рассказывает о том какие книги надо читать с детьми, какие вопросы требуют обсуждения с дошкольниками и пр.

Такие активные формы взаимодействия интересны и детям, и родителям.

Для усиления развлекательного момента ряд конкурсных заданий на речевых конференциях может быть адресован родителям. Например, игра «Скажи быстро»: дети предлагают родителям быстро произнести скороговорки, чистоговорки.

Поскольку большинство речевых конференций проводится в игровой соревновательной форме, то из родителей формируется состав членов жюри. Подобная совместная деятельность в итоге не оставит равнодушными ни самих детей, ни их родителей.

Таким образом, речевые конференции являются не только одним из актуальных видов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, но и одной из наиболее интересных форм сотрудничества с родителями.

Эффективность речевых конференций состоит в том, что во время проведения у воспитанников формируется речевая активность и инициативность, развивается словесная деятельность, обогащается словарный запас, совершен-

ствуются речевые навыки. Тематика речевых праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка.

Подготовка к речевой конференции способствует организованности воспитанников, развивает чувство коллективизма, ответственности друг за друга, стимулирует развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности.

Организатором речевой конференции может выступать как учитель-логопед, так и воспитатель дошкольной образовательной организации.

Таким образом, речевые конференции позволяют увидеть родителям итог совместной работы всех педагогов дошкольной образовательной организации, наглядно познакомиться с приемами и методами по развитию речи, подчеркнуть значимость речевого развития в целом для ребенка, а также обменяться опытом по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста.

Проведение речевых конференций в условиях дошкольной образовательной организации

Своевременное овладение связанной речью имеет важное значение для развития личности в целом. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И наоборот, неясная речь, маленький словарный запас, весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека.

Правильная, грамотная речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность будущего школьника в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи надо как можно раньше.

Современный ребенок к концу дошкольного возраста должен овладеть всей системой родного языка:

- говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя простые и развернутые сложные предложения;
- без труда пересказывать рассказы и сказки;
- проявлять познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задавать вопросы;
- самостоятельно придумывать загадки, сказки, рассказы;
- иметь богатый словарный запас;
- безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями;

- владеть средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;

- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки;

- отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливать причинные связи;

- проявлять избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;

- различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, иметь представления о некоторых их особенностях и пр.

А чтобы ребенок своевременно и качественно овладевал устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью.

В дошкольной образовательной организации проводятся занятия по расширению словаря, формированию правильного звукопроизношения, фразовой речи, обучению пересказу. Все это дает положительные результаты, но они касаются преимущественно количественной стороны речи.

В раннем и дошкольном возрасте ребенок произносит и запоминает отдельные слова и фразы, однако, как правило, почти не использует их в активной речи. Эффективность занятий находится в прямой зависимости от того, как дошкольник будет включать в активную речь полученные навыки.

На наш взгляд, организация речевых конференций с привлечением родителей будет способствовать активному

речевому развитию дошкольников, а также заинтересованности родителей в совместной деятельности.

Исходя из этого, мы выделили несколько **целевых направлений** в работе по развитию речи дошкольников с помощью речевых конференций:

1) активизация деятельности детей.

В речевых конференциях могут использоваться игры и упражнения, активизирующие высшие психические функции, регулирующие эмоционально-волевую сферу, формирующих структуру речевой деятельности. Прежде всего, такие упражнения направлены на активизацию речевого подражания, формирование умения выстраивать ритмический ряд на основе координации движений. Применяются такие игры и упражнения: «Звуки и движения» «Мыльные пузыри», «Покричи в банку» и пр.

2) активизация компонентов речевой деятельности.

Активизация речевой деятельности в целом невозможна без активизации ее основных компонентов, поэтому большое внимание мы уделяем речевым играм «Назови ласково», «Один – много», «Большой – маленький», «Кто что делает?», «Целое – часть», «Скажи наоборот», цель которых является обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности. Ценность таких игр – в том, что дети не только получают языковую информацию, но и оперируют ею, что стимулирует их собственную речевую активность.

3) активизация речи в разных видах деятельности.

Для этого целесообразно использовать моделирование проблемных и игровых ситуаций, которые создаются путем использования наглядности, исполнения детьми различных ролей. Исполнение ролей в процессе игры и общения психологически настраивает ребенка на речевые действия, ожидаемые от него в определенной ситуации. Работа по активизации речи в игре и общении предполагает использование более сложных игр-драматизаций, инсценировок, творческих сюжетно-ролевых игр, игр-импровизаций с правилами, направленных на осознание своего социального «Я», на развитие умения правильно определять отношение окружающих к себе, действовать в соответствии с предложенной или выбранной ролью, проявлять творчество и инициативу.

Речевая конференция состоит из следующих этапов.

1 этап. Педагог рассказывает о теме конференции, ее целях и задачах. Кратко раскрывает ее основное содержание.

2 этап. Педагог показывает выполнение совместно с ребенком. Родители запоминают содержание упражнения.

3 этап. Участники конференции разбиваются на пары: взрослый-ребенок и выполняют данной упражнением.

4 этап. Рефлексия. Обсуждение упражнений.

Главная задача педагога на речевой конференции состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Совместная деятельность педагогов и родителей в речевых конференциях направлена на формирование у до-

школьников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Мы рекомендуем проводить конференции не чаще 1-2 раз в квартал. И завершать год проведением речевого праздника как заключительного этапа речевой конференции. Цель любого праздника – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. Хорошо организованные речевые праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания; создают прекрасную ситуацию для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его не только речевому, но и личностному развитию. Речевая конференция в условиях образовательной организации – это праздник речи, содействующий активизации речевого общения детей. Заключительный годовой речевой праздник – это итог проведенных речевых конференций.

Педагог предлагает различные конкурсные задания для воспитанников и их родителей. Это могут быть различные карточки с творческими заданиями: выступление поэтов (чтение стихов, «доскажи словечко»), проговаривание скороговорок, читалок, монологи, диалоги, рассказы собственного сочинения), режиссеров-постановщиков (создание рассказов, работа с деформированным текстом, оптическими и акустическими шифровками, «орфографической зоркостью», фонетической риторикой), творческие задания для «маленьких учителей» и т.п.

Выпускной праздник всегда имеет определенный тематический аспект и название: «В гостях у сказки», «Планета правильной речи», «Уроки здоровья», «Экология: спасем планету вместе!» и пр.

Всех участников речевого праздника можно разделить на несколько команд, которые придумывают себе название, девиз и речевку.

На экране электронной доски, разделенном на три части, можно записать название команд. По итогам каждого конкурса команда получает соответствующее количество жетонов. Создается конкурентная интрига, которая, естественно заканчивается словами: «Победила дружба!»

Во второй части речевой конференции дети могут показать, например, сказку «Маша и три медведя» с использованием кукол-петрушек или кукол би-ба- бо.

В любом празднике присутствуют разнообразные виды деятельности – это и музыкальная, и речевая, и изобразительная. Также следует выделить особый вид деятельности – общение. Не последнюю роль в празднике играет речевая деятельность, которая, в основном, сводится к разучиванию стихотворений и сценок. Отбор речевого материала должен быть в соответствии с состоянием речи и возможностями каждого конкретного ребенка. А также в подготовительной работе, предусматривающей полное и всестороннее изучение текста, позволяющее не только заучить и воспроизвести слова в определенной последовательности, но и понять внутреннее содержание стихотворения, его смысл, а также овладеть всеми словами произведения и максимально использовать их в активном словаре. Большую роль в процессе подготовки праздника играет изобразительная деятельность, в процессе которой развивается зрительная память, мелкая моторика, внимание и

аккуратность. Навыки и умения, составляющие технику рисования, аппликации, оригами, имеют двигательный характер. А движения составляют основу формирования представлений о форме, величине, пространстве и т.д.

Общение, как особый вид деятельности, активно используется как в процессе подготовки, так и непосредственно при проведении праздника. Оно происходит между детьми и педагогом, родителями, персонажами действия и, конечно же, между самими детьми.

Итак, в процессе подготовки и проведения праздника используются разнообразные виды деятельности (музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение). Предложенные целевые установки речевых конференций как праздника в ДОО, с одной стороны, определяют его содержание, но с другой – решают ряд специфических задач: развивают слуховое восприятие, произношение, голос, расширяют активный словарь ребенка, развивают крупную и мелкую моторику, способствуют формированию навыков общения и пр.

Особенности организации и содержание речевых конференций

Предлагаем вашему вниманию несколько наших наработок, которые могли бы быть взяты как образец для организации речевых конференций и праздников.

Вначале рассмотрим целевые и содержательные характеристики подобных материалов.

Как уже указывалось, конференция – это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции; конференция – это еще и речевая среда, которая так необходима детям.

Целью речевых конференций является развитие познавательного интереса и внимания к родному языку, лингвистического мышления, коммуникативных способностей детей. Следовательно, при организации речевых конференций и праздников, необходимо продумать средства эмоционального воздействия:

- музыка, танцы – помогают создать атмосферу праздника;

- стихи, загадки, поговорки, скороговорки подбираются с учетом автоматизированных звуков, в соответствии с темой, должны быть короткими, чтобы не вносить скуку в проведения мероприятия.

- игры с элементами соревнований выступают средством активизации двигательной детей и настраивает на дух соперничества.

Условно речевые конференции можно классифицировать следующим образом:

- театрализованные: игры – драматизации, различные театры (кукольный, теневой, плоскостной, театр игрушек)

и другие. Каждой семье дается домашнее задание, подготовить сказку на определенную тему и обыграть ее.

- познавательные: викторины по изученным лексическим темам, звукам и буквам.

- литературно-музыкальные.

Обязательными элементами конференций являются загадки, шутки, сюрпризы.

Загадки обогащают речь, расширяют кругозор, внимание, память, помогают введению в речь детей новых звуков.

Шутки используются на празднике в перерывах между различными заданиями и играми.

Сюрпризы вызывают бурю эмоций, активизирует деятельность дошкольников. Это могут быть аудио – запись, письмо или телеграмма с просьбой о помощи, неожиданное появление на празднике сказочных персонажей, красиво оформленная коробочка, посылка с сюрпризом.

Успех проведения речевой конференции зависит от следующих условий:

1. Календарно-тематическое планирование конференций.

2. Определение задач (образовательных, развивающих, воспитательных).

3. Заинтересованность, согласованность, активное участие в подготовке речевой конференции детей, педагогов и родителей.

4. Обсуждение содержания конференции, распределение ролей, сюрпризных моментов, изготовление атрибутов.

Тематика конференций планируется на весь учебный год для старших и подготовительных групп (ежемесячно,

кроме декабря, когда идет подготовка к новогодним утренникам).

Это могут быть игры – драматизации сказок, воображаемые путешествия, (например, в первую неделю сентября «Путешествие в школу»).

Сказочные сюжеты с «героями» сказок заинтересовывают детей. Желая помочь, дети не боятся выполнять задания, становятся активными, работают более продуктивно и сосредоточено.

После изучения лексической темы, можно провести итоговое занятие – логопедический досуг, например: «Во саду ли, в огороде» («Овощи – фрукты»), «Птичий дворик бабушки Агафьи» («Домашние птицы»), КВН «В гостях у старика – Лесовика («Дикие животные»).

Речевой праздник для детей и родителей «Покормите птиц зимой» («Птицы зимой»).

За подбор, разучивание песен и хореографических движений отвечает музыкальный руководитель.

Речевой материал подбирается педагогом с учетом индивидуальных речевых возможностей детей, проговаривается на индивидуальных занятиях. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Игры включаются во все части развлечения. В речевые праздники и развлечения можно включить игры по формированию всех компонентов речи.

Для развития слухового внимания и речевого слуха используются игры «Тихо – громко», «Где звенит?», «Жмурки с голосом», «Угадай, чей голос», «Кто летит, (бежит, идет, прыгает)?»

Для развития лексико – грамматического строя речи такие игры, как: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Мама – па-

па – дети?», «, «Похожие слова», «Подскажи слово», «Слово потерялось», «Узнай ошибку».

Игры по звуковой культуре речи: «Разбросай звуки», «Подружим звуки». «Выбери картинки со слогом...», «Подскажи конец слова», «Дополни слово», «Подскажи недостающий слог», «Какого слога не хватает», «Расколдуй слово».., «Найди потерявшийся звук», «Назови пропущенный слог», «Слово в слове», «Слова – перевертыши», «Слова длинные – короткие», «Найди домик для слова», «Отстучи слово», «Прохлопай..., прошагай», «Звукоедик», «Маша и Миша».

Задания и игры для развития внимания и памяти: «Какое слово потерялось», «Что изменилось?», «Чего (кого не стало)?», «Что прибавилось?»

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания: «Чья птичка дальше улетит?», «Надуй игрушку», «Подуй на перышко», «Листопад», «Задуй свечу», «Снегопад».

В процессе праздника педагог помогает детям усвоить содержание упражнений или заданий.

Необходимо продумать подарки, связанные с тематикой конференции. Это могут быть как индивидуальные подарки: сладости, раскраски, медальки, книжки – малышки, так и подарок на всю группу: настольная игра на группу, книга сказок.

Особо отметим, что участие детей в речевых конференциях:

- формирует позитивное отношение к коллективным творческим делам, умение сообща работать в коллективе сверстников, умение принимать собственное решение, ответственность, находчивость;

- развивает смекалку, волевые усилия, активизирует словарь;

- способствует совершенствованию монологической и диалогической речи, накоплению детского опыта публичных выступлений.

На наш взгляд, речевой праздник может иметь следующую структуру.

Структура подготовки праздника.

1. Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым, потом самими детьми):

- упражнения на развития произвольного зрительного и слухового внимания, памяти, саморегуляция поведения;
- на развитие техники речи;
- музыкально-пластические упражнения и этюды.

2. Правила поведения:

- говорить не громко (не кричать);
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы находимся в зале;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).

3. Предметно-пространственная среда.

Для успешной работы необходима специально организованная предметно-пространственная среда: помещение со сценой с занавесом, светотехническим оборудованием, аудиотехникой, элементы костюмов, простые декорации.

4. Игры и упражнения.

Их общая цель – развивать игровое поведение, готовность к творчеству; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, уверенность в себе, внимание па-

мять, наблюдательность, эстетическое чувство. Общеразвивающие игры проводятся в первой части занятия.

При проведении этих игр необходимо создавать веселую, непринужденную атмосферу, подбадривать зажатых детей. Многие игры предполагают деление на исполнителей и зрителей, что дает возможность оценить действия других и сравнить их с собственными.

Приведем несколько примерных игр и упражнений:

а) Поймай хлопок. Цель: развивать произвольное слуховое внимание, быстроту реакции. Дети стоят врассыпную. Они должны среагировать на хлопок педагога и хлопнуть одновременно с ним. Педагог предлагает поймать маленький мячик (цветок монетку).

б) Поезд. Цель: развивать зрительную память, произвольное внимание, чувство сплоченности. Несколько детей образуют вагоны поезда, стоят в колонне. Стоящий перед ними ребенок должен запомнить, в какой последовательности стоят его «вагоны». Затем «паровоз» отворачивается и называет детей – «вагонов» в четкой последовательности.

в) Игра со свечой. Цель: развивать правильное речевое дыхание. Детям предлагают сделать бесшумный вдох через нос, затем подуть на «горящую свечу» (бумажку). Выдох делается тонкой упругой и плавной струей воздуха через плотно сжатые губы.

5. Работа над праздником.

Безусловно, сам факт совместной подготовки праздника для детей играет ключевую роль! Цели такой подготовки – подвести детей к пониманию значения коррекции речи и способов этого; реализовать возможности каждого ребенка; развивать психические процессы детей, активность уверенность в себе; умение работать в коллективе.

В работе с детьми над праздником необходимо не перегружать их, и не навязывать своего мнения, представлять всем детям возможность попробовать себя в разных ролях, не распределяя их среди наиболее способных.

Работа над праздником начинается со знакомства со сценарием. Сценарии разрабатываются педагогами ДОО. У всех сценариев есть специфика: главный герой не может произносить некоторые звуки или вообще говорить. По содержанию он вынужден научиться этому, проходя различные «речевые» испытания. В каждом сценарии обязательно присутствуют музыкальная и хореографическая части, принимают участие все без исключения дети группы. Первое прочтение сценария должно быть эмоционально насыщенным, чтобы пробудить интерес к предстоящей работе. Следующим этапом являются пробы детей на различные роли и распределение ролей. После распределения ролей начинается индивидуальная работа с детьми над образом, отдельными эпизодами, картинками.

Заключительный этап – генеральная репетиция – проведения праздника для детей, родителей, педагогов ДОО.

В процессе работы создаются фотоальбомы, видеозаписи. Зрители могут записать свои впечатления, какие-то пожелания в книге отзывов. В конце года, на заключительном празднике, все дети, игравшие роли в течение года, награждаются дипломами.

Семейные речевые праздники-конкурсы и конференции стоят несколько особняком от прочих речевых праздников, так как имеют несколько отличающиеся целевые установки – повысить интерес родителей к логопедической работе ДОО; развивать артикуляционную моторику, дикцию, интонационную выразительность речи; воспитывать уверенность в себе, умение держаться перед аудиторией.

В течение года в ДОО проводятся три семейных праздника-конкурса (конкурс частушечников и скороговорощиков, семейный КВН «Говорилки», праздник красивой речи), которые включают различные логопедические задания. Каждый конкурс обязательно предлагает этап, к которому задания готовятся дома, повышая тем самым активность родителей в коррекционной работе. В празднике участвуют все желающие семьи детей ДОО. Каждая участвующая семья награждается грамотой и подарками.

Каковы же целевые критерии успешной организации речевых конференций?

1. Старшая группа:

- называют основные средства коррекции речи (гимнастика для языка и пальчиков);
- произносят одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- выразительно читают стихотворный текст;
- передают образ героя характерными движениями;
- действуют на сцене в коллективе;
- держатся уверенно перед аудиторией.

2. Подготовительная группа:

- объясняют необходимость занятий по исправлению речевых недостатков, опираясь на внутренний мотив;
- называют основные средства коррекции речи (специальные упражнения для языка, гимнастики для пальчиков, скороговорки, чтение стихов, выполнения домашних заданий);
- сочиняют этюды по заданной теме индивидуально и коллективно;
- выразительно читают наизусть стихотворный текст;
- действуют согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;

- двигаются в заданном ритме и передают его по цепочке;

- создают пластические импровизации под музыку различного характера;

- умеют держаться на сцене уверенно, свободно выполняя простейшие действия.

Реализация программы подразумевает широкую вариативность в выборе способов активизации художественного мышления, музыкального творчества, речевого материала, в последовательности изучения проблемных блоков.

Не только дети, но и педагоги, в процессе работы по данной программе смогли проявить собственную инициативу, без чего невозможно создание поисковой творческой атмосферы на занятиях.

Практика внедрения речевых конференций и праздников в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 86 г.Сочи

В нашем детском саду мы апробировали все вышеуказанные мероприятия.

Приведем пример сценария речевого праздника «Состязание всезнаек и их родителей» для детей 5-6 лет.

Цель праздника: подведение итогов за учебный год в праздничной обстановке, вовлечение родителей в работу по развитию речи у детей, предоставление возможности каждому ребенку продемонстрировать свои успехи перед большой аудиторией детей и родителей.

В ходе праздника решались задачи:

1. Повысить интерес родителей к речевому развитию.
2. Развивать артикуляционную моторику, дикцию, фантазию детей.
3. Показать уровень сформированности произносительных навыков, фонематического слуха, словарного запаса
4. Развивать интонационную выразительность речи.
5. Формировать эмоциональный контакт родителей с ребенком, желание помочь ему.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать в коллективе сверстников.

Оборудование: мультимедийная презентация «Речевой праздник», «Состязание всезнаек и их родителей».

Такие праздники наиболее интересны дошкольникам старших и подготовительных групп и их родителям, а также, детям, посещающим консультационный центр ДОО.

В их подготовке и проведении условно можно выделить три этапа:

1. Этап. Предварительная работа.
2. Собственно мероприятие;
3. Подведение итогов.

Основная цель первого этапа – сформировать положительную установку на участие в состязании как детей, так и родителей. Дошкольникам предлагается пригласить мам и пап на необычное соревнование и проверить, смогут ли они справиться с теми заданиями, которые выполняют их дети. Вместе с педагогами дети придумывают название будущего конкурса, например, «Состязание всезнаек и их родителей», а затем оформляют объявление, в котором приглашают родителей на соревнование.

Далее ведется подготовка к самому мероприятию. Групповая комната (кабинет учителя-логопеда, помещение консультационного центра) визуалью делится на две зоны: одна для команды детей, вторая – для команды родителей. Далее предлагается обеим командам выполнить задания.

За каждое верно выполненное задание дети и родители получают фишки (в нашем празднике-конкурсе логопед использовал улыбочки). Команда, набравшая большее количество фишек, побеждает. Обязательное условие проведения подобного мероприятия – подбор для детей дифференцированных заданий. Конечно, задания для детей и родителей должны звучать одинаково. А вот материал, на котором они будут выполняться, берется разный: более простой – для дошкольников, более сложный – для родителей. Подобный дифференцированный подход позволяет поставить детей и родителей в равные условия при выполнении заданий.

Приведем примеры некоторых заданий, которые были предложены нами на данном конкурсе:

Задание 1. Определить количество слогов в слове.

Задание 2. Определить первый звук в слове.

Задание само по себе очень простое, но здесь кроется некоторый подвох. Известно, что родители не всегда видят разницу между согласными звуками, парными по признаку мягкости-твердости. Поэтому, определяя первый звук в слове, начинающемся с мягкого согласного, ошибочно могут назвать твердую пару. В то время как дети, обучающиеся по специальным программам, четко видят разницу между твердыми и мягкими звукам.

Задание 3. Задание на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков.

Дети и родители взяли по две снежинки с нарисованными картинками, и они должны были их разложить на два куба. Если в их слове первый звук твердый – на синий куб, а если мягкий – то на зеленый.

Задание 4. Выполнить звуковой анализ слова.

Детям и родителям необходимо было выполнить звуковой анализ разных слов. Родителям предлагались более сложные слова.

Задание 5. Подобрать слово на заданный звук.

После соревнования проводится анализ ответов детей. Обращается внимание на трудности, которые встречаются при выполнении данных видов заданий. Подобная форма взаимодействия с семьями помогает родителям лучше узнать своего ребенка и познакомиться с методами и приемами, которые необходимы при выполнении аналогичных домашних заданий.

Также совместно с логопедом и музыкальным руководителем проводились «Музыкально-литературные гос-

тины», последняя из которых – «Пушкинская мозаика», посвященная Дню памяти великого поэта.

Родители участвовали не только в роли зрителей, но также учили с детьми стихи и слова к сценкам, автоматизируя поставленные звуки, рассказывали детям о творчестве поэта, а также принимали непосредственное участие в этом мероприятии – читали на празднике стихи А.С. Пушкина.

Таким образом, в процессе подготовки и проведения речевых конференций и праздников совместно с учителем-логопедом принимают активное участие музыкальный руководитель, педагоги детского сада и родители.

Это позволяет в комплексе решать задачи речевого развития детей и способствует созданию единого речевого пространства в детском саду.

При создании речевой зоны обращаем внимание на игры, пособия и материалы. Важно, чтобы они были направлены на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь.

Для этого используются: наборы дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплекты игрушек, печатные дидактические игры. Насыщая групповое пространство, мы, педагоги заботимся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои потребности в познании, в общении, в движении.

Во время подготовки необходимо тщательно отбирать речевой материал; длительно разучивать стихи, песни, формировать необходимые навыки общения. На празднике дети поют песни, выполняют упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики под музыкальное сопровождение.

вождение, играют в игры: «Доскажи словечко», «Дразнилки», «Шапочка», рассказывают стихи, и при этом, конечно, стараются красиво говорить. И все они делают совместно с родителями: вместе или по-очереди.

Игровое оборудование, наглядность, демонстрационный материал обеспечивают более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирует речевую активность. Для проведения речевых конференций используется большой иллюстрированный материал, звуко- и видеозаписи, широко применяется мультимедийное оборудование. В каждой группе имеется теле- и аудиоаппаратура, CD-диски с любимыми детскими сказками, которые дети с удовольствием смотрят и слушают. Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Таким образом, игры станут лучшим подспорьем любого мероприятия в условиях дошкольной образовательной организации.

Заключение

Речевые конференции – один из актуальных видов работы по развитию речевой активности с детьми дошкольного возраста.

Игровой материал, используемый в ходе проведения речевых конференций, поможет сделать первые шаги ребенка в познании родного языка.

Таким образом, организуя подобные речевые мероприятия, родители активно привлекаются к образовательному процессу детского сада.

Такие формы взаимодействия педагога с родителями являются достаточно эффективными, поскольку за короткий промежуток времени позволяют решить целый ряд задач:

- познакомить родителей с особенностями образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- повысить интерес родителей к речевому развитию;
- продемонстрировать знания, умения и навыки, которыми дети овладели за данный период;
- повысить грамотность родителей по формированию определенных умений и навыков;
- формировать доброжелательные отношения между родителями, педагогами и детьми.

Однако, следует уточнить, что описанные методы и приемы работы являются, в основном, общепедагогическими, учитывающими возрастные особенности детей, цели и задачи их воспитания, а также условия организации жизни детей в образовательных организациях.

Но каждый педагог – творческая, уникальная личность со своими «сильными» и «слабыми» профессиональными качествами.

Каждый педагог использует один и тот же прием по-своему. И наиболее эффективной методикой будет не столько то, что рекомендовано, а то, что внутренне принято самим педагогом, глубоко осмысленно и проанализировано, опробовано на практике в работе с детьми. И хотелось бы надеется, что советы и рекомендации также будут апробированы, пропущены «через себя», свой собственный опыт и дополнятся уточнениями, собственными разработками и импровизациями.

В конце учебного года можно проводить итоговое мероприятие - речевой праздник, на которое приглашаются родители старших и подготовительных групп, дети, посещающие консультационный центр ДОО.

На таких праздниках дети и родители демонстрируют свои знания, умения и навыки, приобретенные на речевых конференциях.

Желаем Вам творческих успехов в организации речевых конференций!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шишулина Е.П. Познавательные-речевые викторины и праздники как форма взаимодействия с родителями детей с речевыми нарушениями // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2013. – №52. – С.144-146.
2. Захарова Е. Н. О работе логопеда с родителями // Логопед. – 2006. – № 6. – С. 54-58.
3. Лапковская В. П., Володькова Н. П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.
4. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2009. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

4. <http://vashechudo.ru/>
5. <http://uchkopilka.ru/>
6. <http://5psy.ru/>
7. https://www.pdou.ru/conference_notes/77