

УДК 373.2

ББК 64.105

Архошашвили Т.Н., Гладуш Т.П., Кротова К.Н., Мамадалиева Н.А., Уварова С.А., Фомина И.Ю., Хрусталева Н.А. Модель консультационного центра с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации. – Сочи, 2020 г. – 47 с.

Печатается по решению педагогического совета МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86, протокол № 2 от 09.12.2019 г.

Рецензент: канд. псх.н, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Л.А. Базалева

В методическом пособии представлена модель организации деятельности консультационного центра по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию. Авторами даны основные характеристики функционирования консультационного центра с использованием социокультурного партнерства на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86 г. Сочи. Сборник предназначен для специалистов дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 86, 2020

© Коллектив авторов, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1.ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА | 4 |
| 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА | 12 |
| 3. МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МДОБУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКОГО САДА № 86) | 18 |
| *Приложение 1.* Алгоритм деятельности консультационного центра | 43 |
| *Приложение 2.* Форма анкеты – заявки на оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | 44 |
| *Приложение 3.* Форма журнала регистрации оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | 45 |
| *Приложение 4.* Алгоритм деятельности ресурсного центра | 46 |
| *Приложение 5.* Графическое отображение модели консультационного центра с использованием социокультурного партнерства | 47 |

**1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА**

***Цель:***

Модель консультационного центра с использованием социокультурного партнерства направлена на:

- создание информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи, активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе, для раннего развития детей в возрасте до трех лет;

- пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

***Категории получателей услуг*** консультационного центра: родители (законные представители) детей от 0 до 8 лет, преимущественно не посещающие дошкольные образовательные организации (в том числе, родители детей с особыми образовательными потребностями, приёмные и опекунские семьи).

***Нормативно-правовое обеспечение деятельности консультационного центра***

Нормативное регулирование деятельности консультационного центра осуществляется посредством издания локальных актов с учетом имеющейся нормативной базы и интересов родителей (законных представителей), а также заключения соглашений с организациями-партнерами.

Нормативно-правовую основу модели составляют законодательство федерального и регионального уровня, муниципальные и локальные нормативные акты:

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О персональных данных», Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., Концепция федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020 гг.;

б) Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021гг., Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;

в)Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №116 от 03.02.2016г. «О создании условий для организации работы в консультационных пунктах на базе ДОО города»;

г)Приказ об открытии КЦ,

Положение о деятельности КЦ,

Функциональные обязанности сотрудников КЦ,

Программа деятельности КЦ на весь период и по годам,

Форма журнала оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

***Стратегия деятельности консультационного центра***

Была определена стратегия деятельности консультационного центра, представляющая собой ряд приоритетных принципов, стратегических целей и задач. Для данной модели акцент делается на *принципах*:

- выстраивания «сквозных» связей с организациями-партнёрами, обеспечивающими оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей детей;

- включенности в региональную инновационную инфраструктуру в целях поиска партнеров среди образовательных организаций и установления договорных отношений;

- информационной открытости, ведения просветительской массовой работы с использованием различных медианосителей в целях привлечения квалифицированных специалистов, а также потребителей услуг.

*Цель деятельности*: создание необходимого спектра условий, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.

*Задачи деятельности*:

- разработать условия и сформировать механизм становления эффективного сотрудничества между участниками территориального кластера консультационных центров и организациями социокультурной среды;

- консолидировать ресурс всех участников образовательных отношений: родители, дети, специалисты;

- повысить квалификацию педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;

- обогатить психолого-педагогические условия консультационного центра через использование практико-ориентированных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста и родителями;

- поддержка инициатив родительских сообществ, некоммерческих организаций, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду за счет введения элементов, обеспечивающих возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В рамках разработки модели консультативная деятельность с использованием социокультурного партнерства ориентирована на достаточно широкий спектр запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить психологическую, педагогическую и логопедическую консультацию, предусмотрена также форма организационно-методических мероприятий для детей и родителей.

Стратегия консультативной помощи строится с учетом факторов, влияющих на детское развитие и взаимоотношения в семье: «…объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, способы общения и взаимоотношения в семье» [1].

Помимо этого, в рамках модели предполагается учет микросоциума как элемента, играющего немаловажную роль в развитии детей. Модель предполагает создание воспитательного пространства микросоциума через социокультурное партнерство. Под социокультурным партнерством подразумевается использование социокультурного окружения образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать организации культуры (кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д.); организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, религиозные организации, муниципальные и частные организации. Все эти компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга, интегрируются вокруг консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, консультационный центр, согласно данной модели, выступает в качестве ресурсного центра и размещается на базе ведущей дошкольной организации, обладающей необходимым кадровым ресурсом.

*Ресурсный центр* – это инновационная интегрированная среда развития и продвижения активных практик консультативной, методической и психолого-педагогической поддержки родителей детей от 0 до 8 лет, основанная на внутриведомственном и межведомственном взаимодействии, территориально – отраслевом сотрудничестве. Ресурсный центр самостоятельно координирует деятельность сети консультационных центров, является своеобразным «маршрутизатором» для получателей услуг в целях оказания качественной и доступной помощи семьям детей.

***Результат применения***

Функционирование консультационного центра с использованием социокультурного партнерства предполагает деятельность по четырем взаимосвязанным и взаимодополняющим направлениям:

1. Сопровождение и консолидация деятельности.

Координация деятельности всех консультационных центров осуществляется ресурсным центром на основе межведомственного взаимодействия и территориально – кластерного сотрудничества (ДОО, АНО, ОДОД, организации культуры и др.) посредством выработки с субъектами территориального кластера консультационных центров единого механизма деятельности.

2. Непосредственное консультирование.

Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, юрисконсульта, педагога по ИЗО, педагога по ручному труду, педагога по конструированию и образовательной робототехнике, педагога по организации исследовательской деятельности, педагога по шахматам, педагога по игровым технологиям, воспитателя зоны ожидания ребенка.

При реализации консультирования используются следующие формы работы: индивидуальное консультирование родителя; групповое консультирование родителей со сходными запросами; консультирование на сайте; публичное консультирование посредством размещения материалов на сайте; рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей; дистанционное консультирование с использованием технических возможностей консультационного центра.

При необходимости организуются выездные консультации. По запросам родителей специалисты выезжают к семьям, не имеющим возможность посетить консультационный центр лично. Также в таких случаях оказываются дистанционные консультации: по скайпу или по телефону.

В рамках деятельности консультационного центра родители обеспечиваются комплектом методического и дидактического материала (информационные бюллетени, памятки, дидактические материалы для занятий на дому, интерактивные материалы, методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, и др.). Все материалы предлагаются родителям как в бумажном, так и в электронном формате.

3. Реализация организационно-методических мероприятий на базе ресурсного центра.

Цель: вовлечение семей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в совместную деятельность с организациями социокультурной среды города.

Данное направление включает в себя комплекс организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, развития его возможностей в процессе специально-организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

При реализации организационно-методических мероприятий будут внедрены и апробированы следующие практико-ориентированные формы и методы работы с привлечением ресурсов организаций социокультурной среды:

- семейные гостиные (групповые проекты, организация общения детей и их родителей с «интересными» людьми: представителями организаций социокультурной среды города);

- семейные квесты (командные игры различной тематики, в которой дети участвуют наравне с родителями);

- мастер-классы по настольным играм (направлены на укрепление внутрисемейных отношений);

- ивент-встречи (совместные мероприятия с привлечением организаций-партнеров, направленные на информирование родителей о спектре образовательных услуг, оказываемых в городе; такие встречи предполагается проводить в формате тематических групповых мастерских);

- походы выходного дня (совместные детско-родительские туристские походы и экскурсии краеведческой направленности);

- речевые конференции (мероприятия для детей и родителей, направленные на формирование речевой активности, инициативности, обогащение словарного запаса, совершенствование речевых навыков и т.д.).

Взаимовыгодное сотрудничество и пересечение интересов через включение в практико-ориентированную деятельность совместно с детьми позволяет: детям – расширить социальный кругозор, проявить индивидуальность, свободу поведения и деятельности в социуме; родителям – предупредит стихийность самообразования, удовлетворит потребность в саморазвитии и самореализации; педагогам – позволит выступить «навигатором» в усиливающемся потоке информации, найти каждому участнику комфортную нишу в образовательном пространстве.

******Модель консультационного центра обеспечивает объединение и координацию ресурсов субъектов микросоциума (родителей и детей, посещающих и не посещающих ДОО, педагогов, внешних организаций).

**2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА**

***Основные этапы реализации модели деятельности консультационного центра:***

I этап – Организационный.

II этап – Апробационный.

III этап – Основной.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Направления деятельности* |
| 1. Организационный | Разработка нормативно – правового обеспечения КЦ:  Приказ об открытии КЦ,  Положение о деятельности КЦ (РЦ),  Функциональные обязанности сотрудников КЦ,  Программа деятельности КЦ (РЦ) на весь период и по годам,  Форма журнала оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;  Форма договора с организациями-участниками ТККЦ.  Заключение договоров с КЦ-партнерами.  Проведение методических мероприятий для специалистов КЦ-партнеров (расширение компетенций по оказанию комплексной психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста).  Подготовка материально-технического оснащения. |
| 2. Апробационный | Информационное освещение деятельности КЦ (на различных медианосителях).  Реализация направлений деятельности КЦ:  - сопровождение и консолидация деятельности КЦ;  - непосредственное консультирование на собственной базе РЦ;  - консультирование на базе КЦ-партнеров;  - реализация организационно-методических мероприятий на базе РЦ.  Проведение комплексного мониторинга эффективности. |
| 3. Основной (развивающий) этап | Совершенствование содержания направлений деятельности КЦ (РЦ)  Совершенствование условий деятельности КЦ (управленческих, материально-технических, методических и др.)  Расширение ТККЦ. |

***Требования к кадровым ресурсам***

Консультационный центр возглавляется заведующим дошкольной или общеобразовательной организации, в которой центр являются структурным подразделением. В состав центра входят: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Основные направления деятельности специалистов центра закреплены в функциональных характеристиках.

Квалификация специалистов должна соответствовать требованиям документов:

- Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

***Примерное оснащение консультационного центра***

Для организации деятельности КЦ рекомендовано следующее материально-техническое оснащение:

1. *Зона ожидания для получателей услуг* представляет собой пространство для комфортного ожидания приема специалистов, которое может быть оснащено следующим оборудованием:

- мягкая мебель;

- небольшая игровая зона для детей, ожидающих с родителями (стол, стулья, бизиборд, развивающее оборудование; материал для самостоятельной изо-деятельности, интерактивный комплекс «Робот»);

- интерактивная информационная панель для вывода информационного контента для родителей: предоставление справочной информации в диалоговом режиме для родителей (законных представителей), проведения опросов для определения заинтересованности в тех или иных услугах, для оценки качества услуг, электронная книга предложений, публикация новостей, фотоотчетов, расписаний, предоставление справочной информации. Также данная информационная панель обеспечивает интеграцию с Федеральным порталом информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей».

2*. Пространство для оказания консультативных услуг* предназначено для взаимодействия с различными категориями потребителей образовательных услуг. Обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с родителями:

- мебель для хранения материалов для консультирования;

- мягкая мебель;

- модульная мебель, компьютерная техника, стандартные пакеты вспомогательных программ, компьютерный сертифицированный диагностический инструментарий, МФУ, ламинатор, брошюратор.

- анкеты и диагностические методики, литература по проблемам возрастного развития детей, дидактические игры, нормативная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания и пр.

3. *Комната ожидания ребенка –* если родитель пришел не один, на время получения консультации ребёнок находится в комнате ожидания с воспитателем. Здесь созданы комфортные условия, ребенок может поиграть и порисовать под присмотром воспитателя. Комната ожидания оснащена развивающим оборудованием для детей разного возраста.

Источниками формирования методического и организационного комплекса выступают объекты, приобретенные за счет субсидирования и внебюджетных средств.

***Показатели и индикаторы оценки эффективности работы центра***

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности направлены на своевременное выявление динамики процесса оказания услуг:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование показателя (индикатора)*** | ***Единица измерения*** | ***Значение показателя по состоянию на:*** | | |
| ***2017 г.*** | ***2018 г.*** | ***2019 г.*** |
| ***Охват мероприятиями целевой группы*** | | | | | |
| 1 | Количество услуг психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей | услуга | 56 | 200 | 20 655 |
| 2 | Количество организационно-методических мероприятий для семей | единиц | 15 | 30 | 55 |
| ***Оценка качества оказанных услуг*** | | | | | |
| 3 | Количество положительных отзывов о качестве услуг КЦ | балл | 4 из 5 возможных | 4 из 5 возможных | 4 из 5 возможных |
| ***Включение социальных партнеров в деятельность КЦ*** | | | | | |
| 4 | Количество некоммерческих организаций, в том числе муниципальных | единиц | 15 | 15 | 20 |
| ***Развитие кадровых ресурсов*** | | | | | |
| 5 | Количество специалистов, прошедших обучение по вопросам взаимодействия с родителями | % | 0 | 17 | 100 |
| ***Прочее*** | | | | | |
| 6 | Число публикаций в сетевых средствах массовой информации, прочих источниках сети Интернет | единиц | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Количество информационных и методических материалов для родителей и педагогов | единиц | 3 | 5 | 10 |

**3. МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. СОЧИ)**

Воспитатель Гладуш Т.П.

*Семейный квест «Путешествие в Лего-сказку»*

**Цель:** сплочение детско-родительского коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

**Ход мероприятия:**

Ведущий: Рада всех приветствовать на городском семейном квесте, посвященным робототехнике! Сколько замечательных гостей собралось в этом зале. *(машет рукой в зал)* Всем, всем привет!

*- Это чей там слышен топот?  
К нам на сцену вышел робот.  
Мышцы металлические,  
Мысли электрические.*

Номер «Танец роботы».

Ведущий: Но сегодня я буду вести праздник не одна, я пригласила к нам в гости Симку и Нолика. А знаете, кто они такие? *(дети в зале отвечают)*

Правильно, ФИКСИКИ. Мне сказали, что они уже здесь. Странно…где же они?

Голос за кулисами:

Симка: Мы здесь.

Нолик: Мы здесь.

Ведущий: А вот и наши Фиксики! Здравствуй, Симка! Привет, Нолик!

Нолик: Мы здесь, вместе с вами, в стране сказочных роботов.

Симка: Ребята, мы очень-очень хотели побывать на вашем празднике.

Нолик: Ведь мы живём в удивительное время, время внедрения робототехники.

Ведущий: Действительно, прошлое столетие с гордостью называли «Атомным веком», «Космической эрой», а как назовут нынешнее столетие? Может быть «Веком роботов»? То, что робототехника в будущем будет всё больше проникать в повседневную жизнь обычного человека, уже понятно многим.

Нолик: Конечно, робототехника – это целая наука, я в ней ничего не понимаю.

Симка: А здесь понимать ничего не надо. Сегодня в мире используются миллионы роботов. В ближайшем будущем роботы станут частью нашей жизни.

Ведущий: Но уже сейчас у ребят нашего города Сочи появилась возможность изучать основы робототехники. Подтверждение этому – сегодняшний праздник. И это не только захватывающее приключение, а приобретение опыта и, конечно же, новых друзей. И еще сегодня все покажут свои знания и умения в области конструирования и робототехники.

- Симка, Нолик, а вы умеете конструировать, разбираетесь в технике?

Симка: Конечно! Мы же живем внутри разных приборов, техники, ухаживаем за ней и исправляем мелкие поломки.

Нолик: Но только у нас сломался фиксоуменьшитель и мы никак не можем снова стать маленькими. Даже не знаем, что делать, поэтому и пришли к вам на праздник. Может, нам ребята и их родители нам помогут?

Ведущий: Конечно! Команды, готовы помочь собрать фиксоуменьшитель?

Тогда, приготовьтесь, ждёт игра.

В путешествие пора.

Пусть на каждой остановке станем мы умны и ловки.

Чтоб прошло всё без запинки, приготовились к разминке!

*ФИКСИ-ТАНЦЫ*

Ведущий: Разрешите семейный конкурс «Путешествие в Лего-сказку» считать открытым!

Команды детей и родителей перемещаются по станциям, на каждой станции они получают часть пазла «Фиксоуменьшителя».

**СТАНЦИЯ «БОЛЬШАЯ СКАЗКА».**

Здравствуйте, дорогие гости! Приветствую Вас на станции «Большая сказка».

Знакома ли Вам сказка «Летучий корабль»? О чем она?

Эта сказка повествует об искренней и чистой любви двух русских молодых сердец.

А как вы думаете, чему учит эта сказка?

(Ответы участников)

Мне кажется, эта сказка учит тому, что нужно друг друга выручать. Что, если будешь людям помогать, то и они в нужный момент придут к тебе на помощь.

А теперь проверим, хорошо ли вы помните сюжет этой сказки.

*Царь пообещал, что отдаст замуж свою дочь тому, кто...*

*а) построит такой корабль, который мог бы передвигаться под землей* ***б) построит такой корабль, который и по морю плавал бы, и по небу летал*** *в) построит такой корабль, который мог бы плавать под водой*

Я предлагаю Вам помочь двум любящим сердцам и построить такой необыкновенный корабль. Время на выполнение задания - 5 минут. Вам в помощь – изображение такого корабля.

Оценивается: прочность и оригинальность постройки – от 1 до 5 баллов. За умение работать в команде, согласованность + 1 балл + правильные ответы на вопросы во время беседы + 1 балл.

Максимальное количество баллов: 7 баллов.

**СТАНЦИЯ «БУМАЖНАЯ СКАЗКА»**

Здравствуйте, дорогие участники. Приветствую Вас на станции «Бумажная сказка».

Предлагаю Вам вспомнить сказку Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка».

Главная героиня сказки – маленькая девочка. Она была настолько крохотной, что ее назвали Дюймовочкой. Ведь ростом она была всего с дюйм, то есть два с половиной сантиметра! Ее колыбелька была сделана из ореховой скорлупы, а днем она плавала на цветочном лепестке по озеру, которое представляло собой тарелку, наполненную водой.

А помните ли вы, на какой птице маленькая отважная девочка отправилась в путешествие?

Совершенно верно. Это ласточка.

На этой птице Дюймочка улетела к своему счастью.

Предлагаю Вам сделать ласточку для маленькой девочки Дюймовочки. А конструировать мы ее будем из бумаги.

Вам необходимо разделиться на пары «Родитель-ребенок». Каждая пара будет конструировать 1 ласточку.

ОБОРУДОВАНИЕ: 6 листов бумаги, иллюстрация «Дюймовочка и ласточка».

Оценивается: правильность и аккуратность выполнения, умение работать в команде.

Каждой паре дается 1 балл. За умение работать в команде, правильные ответы + 1 балл.

Максимальное количество баллов на команду: 7 баллов.

**СТАНЦИЯ «УГАДАЙ СКАЗКУ»**

Воспитатель: А вы знаете, сколько лет назад были созданы кирпичики Лего? Они были созданы почти 60 лет назад.

Конструктор Лего известен по всему миру, на его основе создают шедевры живописи и фотографии, известные фильмы и мультфильмы и многое другое.

В Лего интересно играть не только детям, но и взрослым. И сегодня мы это вам докажем.

Обратить внимание на картинку, созданные с помощью кирпичиков Лего. На ней изображен эпизод из известной сказки. Какую ассоциацию у вас вызывает эта картинка? Какая здесь изображена сказка?

*Демонстрация 1 картинки (НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ). Родителям и детям дается правильный ответ.*

Задание: рассмотреть предложенные картинки на мультимедийном экране и отгадать, какое литературное произведение или сказка выложены из кубиков Лего.

По-очереди отвечают: 2 картинки для родителей – 1 картинка – для детей и т.д.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов на команду: 9 баллов.

***Правильные ответы:***

***Дети:***

***К. 1. – Красная шапочка, К. 2. – Маша и медведи (Три медведя), К. 3. – Три поросенка.***

***Родители:***

***К 1. – Приключения Гулливера, К. 2. – Белоснежка и семь гномов, К. 3. – Алиса в стране чудес, К. 4. – Али-баба и сорок разбойников, К. 5. – Гензель и Гретель, К. 6. – Питер Пен и Венди.***

Оборудование: картинки на экране.

**СТАНЦИЯ «МАГНИТНАЯ СКАЗКА»**

Здравствуйте, уважаемые участники! Приветствую Вас на станции «Магнитная сказка»!

Дорогие родители, наверное, вы знаете множество сказок, которые написаны русскими писателями: Одоевский, Ершов, Пушкин, Бажов.

Можете ли вы назвать русскую литературную сказку, которая копирует сюжет европейской сказки «Красавица и Чудовище»? («Аленький цветочек») Кто ее автор? (Сергей Тимофеевич Аксаков)

***Демонстрация на мультимедийной доске.***

О чем повествует эта сказка?

Совершенно верно - это сказка о том, как Любовь девушки вернула чудовище к жизни, и превратился он в доброго молодца. Это сказка о большой и чистой любви, которая может преодолеть на своем пути любые преграды…

Предлагаю Вам выполнить следующее задание, используя магнитный конструктор.

Команда детей – будет строить аленький цветочек.

Команда взрослых – будет строить символ любви – сердце.

Разделить команды: за 1 столом – дети, за 2 столом – родители. На каждом столе – схемы и конструктор.

Оценивается: правильность и законченность конструкции. Выставляется от 1 до 5 баллов.

+ 1 балл – за правильность ответов на вопросы.

+ 1 балл – за умение работать в команде.

Оборудование: 2 стола, презентация Аленький цветочек, 2 корзинки с конструктором, 2 схемы.

**СТАНЦИЯ «СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ»**

Ребята, вы любите мультфильмы? Какие мультфильмы у вас самые любимые? (спросить у каждого ребенка и родителя)

А вы знаете, что в нашей стране есть герой мультфильма, который полюбился не только нашим детям, но и в Японии? Как вы думаете, какая?

Воспитатель демонстрирует картинку с Чебурашкой или игрушку Чебурашку. Этого персонажа придумал писатель Эдуард Успенский. Добродушный Чебурашка – главный герой мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

Предлагаю вам собрать этого замечательного персонажа, используя конструктор.

Задание: все участники рассаживаются на скамейке, воспитатель дает первому участнику волшебный мешочек и предлагает достать 1 деталь, не заглядывая в мешочек. Затем мешочек передается следующему участнику, тот достает 2-ю деталь и присоединяет ее к 1-й детали. В итоге должен получиться Чебурашка.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: правильность и качество исполнения.

Максимальное количество баллов: 5 баллов.

Оборудование: мешочек с деталями, картинка цветная Чебурашки или игрушка.

**СТАНЦИЯ «СКАЗОЧНЫЙ КОСМОДРОМ»**

Здравствуйте, дорогие участники.

Приветствую Вас на станции «Сказочный космодром».

А как Вы думаете, герои каких сказок могли оказаться на сказочном космодроме?

*Ответы участников.*

Предлагаю Вам вспомнить сказку «Незнайка на луне» Николая Носова.

Коротышки, построив свою ракету, отправляются в космическое путешествие на Луну, где с ними происходит множество необычайных приключений.

А помните ли Вы, кто из коротышек оправился в путешествие на Луну?

Это Пончик и Незнайка.

А на чем отправились Незнайка и Пончик в путешествие?

На ракете.

А помните ли вы, как называлась ракета, на которой летели Незнайка и Пончик?

Эта ракета называлась НИП. Что означает Незнайка и Пончик.

Предлагаю Вам сконструировать ракету и придумать оригинальное название.

Для этого участникам предлагается цветная схема, каждый участник по- очереди выходит к интерактивной доске и передвигает по 2 фигуры.

Всего ракета состоит из 24 геометрических фигур.

ОЦЕНИВАНИЕ: за правильно собранную ракету (согласно схеме) – 5 баллов. За 1 неправильно выбранную геометрическую фигуру – минус 1 балл.

За правильные ответы + 1 балл.

Максимальное количество баллов: 6 баллов.

Оборудование: интерактивная доска, большая схема на мольберте, картинка с ракетой, Незнайкой и Пончиком для мультимедийной доски.

**СТАНЦИЯ «СКАЗОЧНЫЙ МИР»**

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые участники!

Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке, на станцию «Сказочный мир». Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых. Выдуманный сказочный мир всегда несёт с собой мудрую мысль. Недаром говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».

Гости, а вы любите сказки? (Ответ детей).

И я люблю. Сказки любят все: и дети, и взрослые. Сколько сказок на земле! Тысячи. У каждого народа они есть. Нашим народом написано множество удивительных сказок. Какие русско-народные сказки вы знаете, любите?

Предлагаю Вам договориться, о том, какую сказку Вы будете создавать вместе командой и создать ее в течении 5 минут.

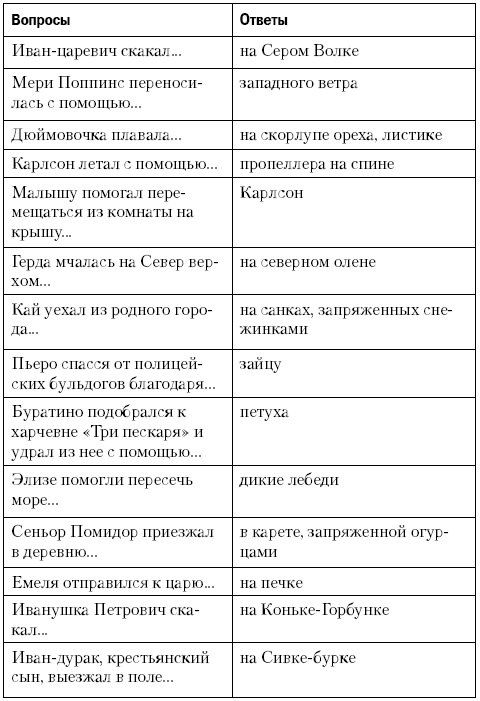
Если у Вас нет вопросов, то по моему сигналу - начинаем.

Оценивается: оригинальность, полнота исполнения. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

**СТАНЦИЯ «СКАЗОЧНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

Здравствуйте, уважаемые участники. Приветствую Вас на станции «Сказочный транспорт».

На чем только не передвигались сказочные герои! Так кто же каким транспортом пользовался? Давайте вспомним!



Замечательно, Вы хорошо справились с заданием, и знаете все виды сказочного транспорта. Я уверена, что у Вас получится собрать любой вид сказочного транспорта!

Прошу вас разделиться на пары «Родитель-ребенок» и сесть за стол. Теперь выбирайте, какой транспорт вы будете собирать (воспитатель предлагает емкость с листочками, на которых написан вид сказочного транспорта), этот листочек никому не нужно показывать.

**Задание:** воспитатель связывает руки каждой пары платком (левую ребенка с правой родителя), засекает время. Необходимо собрать выбранный сказочный транспорт, работая в паре. Работают по воображению, без схемы. По завершении работы каждая пара демонстрирует свою конструкцию, остальные участники команды должны ее угадать.

Оценивается: за выполненную работу – по 1 жетону каждой паре, за оригинальность конструкций и высокое количество угадываний сделанных конструкций + 1 балл.

Максимальное количество баллов: 7 жетонов в 1 команду.

Оборудование:6 платков, 6 столов, картинки сказочного транспорта на мультимедийной доске (по отдельности и все 6 на одном экране), бумажки в корзинке с названиями транспорта, наборы конструктора.

**СТАНЦИЯ «СКАЗОЧНЫЙ ДОМИК»**

Здравствуйте, уважаемые участники! Приветствую Вас на станции «Сказочный домик».

Вспомните, пожалуйста, кто из героев сказок строил дом? Правильно, это герои из сказки Теремок, а также «Три поросёнка».

Сказка «Три поросенка» – это настолько знакомая всем сказка, что вряд ли можно найти человека, который не знал бы историю про трех веселых поросят и волка.

А знаете ли Вы, что сюжет сказки «Три поросенка» берет начало в английском фольклоре, а самый известный русский вариант – это обработка Сергея Михалкова.

И, конечно, с детских лет все мы помним наизусть веселую песенку трех поросят: «Нам не страшен серый волк!». А давайте вспомним, почему пели эту песенку поросята?

Правильно, потому что поросята были уверены, что построили крепкий и надежный дом.

Предлагаю Вам тоже построить крепкий и надежный и красивый дом, используя палочки суши.

**Задание:** все встают в колонну. Первый в команде берет палочки и удерживает ими 1 деталь. Эту деталь нужно перенести на стол. Затем первый участник возвращается и передает палочки 2-му участнику. Тот берет 2-ю деталь (любую) и переносит ее на стол, затем на столе начинает собирать домик для поросенка по схеме.

Нужно успеть построить домик за 5 мин.

Оценивание: если команда уложилась по времени – 2 балла. Если команда построила верно домик – 5 баллов. Максимальное количество очков на станции – 7 баллов.

Оборудование: 2 палочки суши (2 запасных), 2 набора конструктора, 2 стола, 2 схемы (на каждый стол), 2 емкости для конструктора.

**ЗАКРЫТИЕ КОНКУРСА**

Участники фестиваля собирают на столе (длинный стол) – фиксоуменьшитель.

Ведущий: И снова - здравствуйте! 2 часа пролетело незаметно! Надеюсь, время прошло для вас с пользой.

Ведущий: Самая ответственная работа лежала на конкурсантах. Сегодня они творили, изобретали, сочиняли! Мне кажется, все получилось! Но конкурс есть конкурс, и пришлось выбрать лучших из лучших.

Награждение победителей и призеров.

Ведущий: Давайте ещё раз поприветствуем финалистов дружными аплодисментами! (после аплодисментов)

Ведущий: Постойте, а мы ничего не забыли?

Конечно! Мы же забыли про то, что нам нужно помочь Фиксикам уменьшится? Посмотрите, какой отличный фиксоуменьшитель вы собрали. Спасибо вам, Вы – создатели технологий завтрашнего дня!

Ведущий: Итак, закрываем глаза, берёмся за руки и держимся покрепче, чтобы вы не уменьшились вместе с фиксиками. Начинаю процесс уменьшения: 5,4,3,2,1 (звучит звуковой эффект - Тыдыщ)

Ребята, открывайте глаза.

На мультимедийном экране Симка и Нолик машут руками.

*Спасибо всем за участие. А мы, в свою очередь, обещаем вам помогать ухаживать за роботами - чинить, чистить и смазывать , чтобы работали они исправно.*

*Удачи Вам в реализации самых смелых идей и проектов в будущем! До встречи!*

Воспитатель Уварова С.А.

*Сценарий родительской гостиной*

*«Шоколадный ежик в корзинке».*

**Задачи:**

- способствовать развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей;

- обогатить знание детей и родителей о полезных продуктах;

- развивать мелкую моторику рук детей, умение четко следовать инструкции;

- развивать творческое воображение, фантазию;

- воспитывать аккуратность и желание заниматься совместной деятельностью с группой детей и родителей.

**Предварительная работа:** беседы с родителями «Полезные продукты», «Как я помогаю маме», «Кухонные принадлежности», «Бытовая кухонная техника». Поручить нескольким родителям подготовить небольшую информацию о какао-порошке (из чего производят, место произрастания, польза для организма, рецепт шоколадного десерта).

**Материал:** по 1 фартуку для ребенка и мамы, разделочная доска, скалка, скатерти, миска, разовые перчатки, шапочки, конверт с двумя картинками (ежик, медведь), картинки готовых шоколадных ежиков, презентация о какао-бобах, веселая музыка. На одну пару ребенок-родитель: 50 гр. какао-порошка, 50 гр. сливочного масла, 2 стол. ложки молока, 100 гр. печенья, кондитерский шприц, готовая песочная корзиночка, контейнер для готового продукта.

**Ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей и родителей* |
| Организационный момент.  Дети и родители рассаживаются по кругу. | Воспитатель предлагает «поздороваться глазками» | Дети и родители смотрят по кругу на всех присутствующих и кивают головой. |
| Введение в ситуацию. | Воспитатель: Совсем скоро прекрасный праздник – 8 марта.  - А что это за праздник, ребята? (варианты ответов)  Ребята, скажите, чем обычно мамы занимаются дома? Как мамы отдыхают?  - Действительно, ваши мамы очень заняты, у них всегда много дел и забот. Зачастую даже не хватает времени на отдых. Как вы думаете, чем же можно мам и бабушек порадовать в праздничный день?  - Вы хотели бы приготовить праздничное угощение для мамы?  - Отлично! Сегодня мы научимся готовить отличное блюдо для мам, сестер и бабушек!  - Вы уже готовили какие-либо блюда? Какие блюда вы знаете? Вы знаете, как их надо готовить? Что нужно, чтобы приготовить любое новое блюдо?  - Что такое рецепт?  - Для чего его нужно знать перед приготовлением блюда?  - Что еще нужно, чтобы приготовить блюдо? (правила безопасности)  Вместе с воспитателем дети и родители повторяют правила безопасности на кухне. | Диалог детей и педагога. |
| Сюрпризный момент.  Игра «Пантомима» | Воспитатель: Приглашаю вас в Семейную школу поваров!  - А что мы будем готовить – вам нужно угадать.  У меня в руке конверт, в котором 2 картинки (ежик, медведь). Сначала дети покажут то животное, которое нарисовано на картинке, родителям. А потом родители покажут следующее животное детям.  - Итак, сегодня мы будем готовить ежиков. | Дети изображают пантомимой медведя, родители отгадывают. Затем родители изображают ежика, дети отгадывают. |
| Игра «Гриб-дерево-ежик» | Воспитатель: Хотите поиграть перед тем как мы приступим к приготовлению ежика? | Дети и родители передвигаются врассыпную по комнате, помахивая руками (под музыку). На команду воспитателя «Гриб!» приседают. На команду «дерево» - замирают, подняв руки вверх. На команду «ежик» - приседают, сворачиваясь в клубок с раскрытыми пальцами на головой. |
| Демонстрация мультимедийной презентации ребенком и родителем, рассказ. | Воспитатель: Из чего же мы можем приготовить съедобного ежика?  Воспитатель: Есть еще один интересный и быстрый способ приготовления ежиков – из какао-порошка. А что вы знаете о какао?  - Воспитанник нашей группы, имя ребенка, узнал из книг и энциклопедий все о какао. Хотите послушать его рассказ? | Ответы детей и родителей.  Заранее подготовленный ребенок представляет исследовательский проект «Какао»: рассказывает о шоколадном дереве, какао-плодах и какао-порошке, демонстрирует и комментирует фотографии на экране. |
| Демонстрация различных фотографий десерта «Шоколадный ежик» | Воспитатель: Сегодня предлагаю вам приготовить вкусный десерт из какао-порошка. Посмотрите, какие красивые ежики у нас получатся. Ребята, какая форма у этих ежей на картинке?  - Как нашему ежику придать такую же форму? | Ответы детей. |
| Игра «Вареники» | - Чтобы ваше изделие получилось такое же аккуратное и красивое, нужно немного приготовить наш инструмент – руки. | Дети и родители становятся в круг, кладут руки друг другу на спину, вспоминают движения, которыми сопровождается лепка вареников (насыпание муки, разбивание яиц, вымешивание теста, раскатывание и т.д.) Пробуют повторить все одновременно под музыку. |
| Презентация рецепта шоколадных ежиков родителем. | Воспитатель: Теперь мы готовы приступать к работе.  Воспитатель предлагает заранее подготовленному родителю презентовать рецепт десерта, описать последовательность его приготовления.  Воспитатель напоминает об аккуратности, о необходимости соблюдать чистоту во время работы, об использовании фартуков, перчаток и шапочек. | Под руководством воспитателя и родителя родители вместе с детьми с использованием личной кухонной посуды вымешивают тесто по рецепту: 50 гр. какао-порошка, 100 гр. печенья, 50 гр. сливочного масла, 2 ст.л. молока. Затем формируют ежиков.  Кондитерским шприцом, наполненным кремом, делают ежику иголки, носик, глазки. Сажают в корзинку, дополняют деталями по своему вкусу. |
| Итог.  Игра «Ручеек радости» | - Ребята, чем мы сегодня занимались?  - Зачем мы это делали?  - Что вам понравилось больше всего?  - Где вам может пригодиться этот рецепт?  - Кого вы будете угощать в Международный женский день? | Воспитатель вместе с детьми и родителями рассматривают всех ежиков, делятся впечатлениями. |

Учитель-логопед Архошашвили Т.Н.

*Консультация учителя-логопеда*

На консультацию к учителю- логопеду приходят в основном родители чьи дети уже имеют речевые нарушения, но также и те родители, которые хотят предупредить данную проблему.

Консультация учителя-логопеда состоит из следующих этапов:

1.  Во время консультации необходимо установить контакт и доверительные отношения с ребёнком.

2. Подробно остановиться на структуре нарушений ребенка, познакомить родителей с принципами, методами и упражнениями по преодолению дефекта. Поэтому проводится беседа не только с родителем, но и с ребёнком, на которой специалистом уточняются и анализируются какие нарушения у ребёнка, какие упражнения и методические материалы следует подобрать для работы по развитию связной речи.

3.  На индивидуальных консультациях необходимо показать, как правильно проводить артикуляционную и дыхательную гимнастику. Также необходимо подобрать упражнения для развития фонематического восприятия и слухового внимания, игры и упражнения, направленные на развитие слухового образа звука, уточнение артикуляции звука, автоматизацию звука на различном речевом материале, дифференциацию смешиваемых звуков.

**На консультации:** Мама Кати М. (6 лет).

**Запрос родителей:** нарушение звукопроизношения.

**Ход консультации:** учителем-логопедомбыло рассказано об артикуляционном укладе шипящих и сонорных звуках. Представлен комплекс артикуляционных упражнений и упражнения на развитие речевого дыхания*:*«Футбол», «Фокус», «Летающий мячик», «Листопад», «Задуй свечу», «Снегопад».

Представлены различные игры по формированию фонематического слуха: д\игра «Звуковая цепочка», «Где стоит звук?», «Разбросай звуки», «Подружим звуки», «Выбери картинки со звуком, слогом…», «Подскажи конец слова», «Расколдуй слово», «Найди потерявшийся звук», «Слова длинные – короткие», «Отстучи слово», «Прохлопай…, прошагай». Для развития слухового внимания и речевого слуха рекомендовано использовать игры: «Определи место звука в слове», «Кто больше», «Сломанный телефон», «Разноцветные дорожки» «Тихо — громко», «Кто летит, (бежит, идёт, прыгает)?»

Для развития лексико-грамматического строя речи рекомендовано поиграть в такие игры, как: «Подскажи слово», «Бродилки», «Судоку», «Узнай по описанию» (волшебный мешочек), «Назови одним словом», «Чего не стало?», «Назови ласково». Для развития внимания и памяти предложено использовать игры: «Запомни, повтори», «Что изменилось?», «Чего (кого не стало)?», «Дорисуй» (что не хватает?), «4 лишний предмет», «Найди ошибки» (нелепицы)

Логопед обратил внимание родителей, что ребенку важно создать мотивацию в работе над собственной речью для того, чтобы у него появилась потребность в высказывании своих мыслей.

Учитель-дефектолог Фомина И.Ю.

*Консультация учителя-дефектолога*

В консультационный центр обратились родители Вовы К. (6 лет).

**Жалобы родителей:** затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования, гиперактивность, неусидчивость.

**Запрос родителей:** получение дефектологической помощи.

**Условия воспитания:** ребенок воспитывается в полной семье, братьев и сестер нет. Посещает детский сад. По словам мамы у ребенка наблюдается эмоциональная пассивность, трудности контакта со сверстниками. В любом виде деятельности Вова быстро и активно начинает работать, однако по мере утомления или усложнения задания темп деятельности снижается вплоть до остановки. У Вовы позднее речевое развитие, первые слова появились после 3-х лет.

**Ход консультации:** учителем-дефектологом рекомендовано обратиться в городской центр диагностики и консультирования, даны коррекционные упражнения и методические материалы по развитию психических функций.

Предложена картотека игр:

- на развитие внимания («Да и нет не говорите», «Найди отличия», «Будь внимателен»);

- на развитие мышления («Найди лишний предмет», «Закончи слово»);

- на развитие мелкой моторики («Золушка», шнуровка).

Педагог-психолог Хрусталева Н.А.

*Особенности консультирования родителей в рамках работы консультационного центра*

Работая в дошкольной организации педагогом - психологом с 1997 года, мною накоплен большой опыт консультирования родителей по вопросам социального, психического развития и семейного воспитания детей с раннего возраста и до 18 лет. В последние 3-5 лет на консультацию приходят родители, которые во многом отличаются от тех, кто приходил еще 7-8 лет назад. Современные родители – это, прежде всего люди, которые имеют свое, часто устойчивое мнение о том, как надо воспитывать ребенка, они про это много читали, общались на форумах, ходили в развивающие центры для детей, обращались к разным психологам по поводу развития и воспитания ребенка. Они очень обеспокоены возможным отставанием ребенка в развитии, их тревожит, что он может быть неуспешным или ему потребуется помощь дефектолога или психолога. Трудности детей в интеллектуальном или физическом развитии могут переживаться родителями как личная вина, они стыдятся и с трудом принимают объективную информацию о причинах трудностей детей. У многих наблюдается слабая родительская позиция, которая выражается в гиперопеке ребенка («Меня в детстве не очень-то баловали, часто заставляли делать то, что мне было трудно делать, так пусть мой ребенок получит все, почувствует детство»), часто родители не выдерживают детских слез, не могут справиться с истериками. Они пользуются привычными способами взаимодействия с детьми в разных ситуациях.

Многие родительские способы общения с ребенком, и воспитательные установки уходят корнями в их раннее детство, которое пришлось на 90-е годы. Сложное время для страны и людей, в ней живущих. И все это заставляет меня каждый раз анализировать и размышлять, как построить консультацию, чтобы опыт взаимодействия был положительным. Самый первый вопрос, который тревожит родителей, часто сводится к непониманию: «Почему он такой? Откуда в нем это?». И на первом этапе консультации необходимо уделить этому большое внимание, от этого зависит – продолжится ли дальнейшая работа с родителем, будет ли она эффективна. Для этого стоит попросить их более подробно описать, что их беспокоит, порасспрашивать о ребенке, так как уже в течение такого разговора может возникнуть некоторая гипотеза об источнике трудностей. Родителей, прежде всего, беспокоит поведение ребенка, они хотят исправить его, не всегда понимая, что истоки лежат в сложившейся атмосфере семьи. На поведение и развитие ребенка влияют многие семейные и социальные факторы и, не увидев этого, не изменив отношения к ребенку часто невозможно изменить поведение ребенка. Здесь я провожу различные анкетирования, диагностику семьи. Очень хорошо зарекомендовали себя такие диагностические методики: проективная методика «Птичье гнездо» для диагностики уровня привязанности ребенка к матери, анкетирование «Кто ты», которое строится на трансактном анализе позиции родителей по отношению к ребенку (Э.Берн). Также я провожу анкетирование, которое позволяет родителям опираться на свои ресурсы, как родителя. Получив некоторые знания о ребенке, необходимо со настроиться с родителями, чтобы донести до них причины происходящего с ребенком и получить согласие родителей на работу именно с ними, а не с ребенком. А это также не всегда бывает просто, так как позиции родителей по отношению к психологу могут быть разными. Чаще на консультацию приходят позитивно ориентированные родители, которые стремятся к пониманию, объективности. Достаточное количество родителей с манипулятивной установкой: дайте четкие указания и план работы с ребенком или позанимайтесь с ним, чтобы он изменился, встречаются «равнодушные», такие родители приходят по направлению врачей-неврологов, или других служб. Несмотря на позицию взрослого по отношению к консультанту, необходимо помнить, что в помощи нуждается ребенок и нужно наладить позитивное взаимоотношение с воспитывающим взрослым.

Любое консультирование условно несет в себе две составляющие: образовательную и терапевтическую. В образовательной части консультации родителей необходимо познакомить с особенностями развития психики их ребенка, разъяснить принципы эффективного взаимодействия. Но, чтобы эта информация была принята, понята, необходимо уделять внимание и эмоциональным переживаниям родителя, поддерживать чувства, давать отклик на обиды, страхи, разочарования. Самое сложное – это донести до родителей информацию о причинах трудностей ребенка. так как важно, чтобы они согласились с психологом и смогли помогать ребенку. Важно, чтобы родители не «завинились», установить с ними доверительные отношения. Часто в консультировании использую хорошо известные методы консультирования:

1. Принцип луковицы. Когда родителям сообщаются наименее глубокие проблемы, которые легче будет принять, а затем постепенно происходит углубление. Поэтому иногда необходимо встретиться с родителями 2-3 раза.
2. Повязка на глазах. Он заключается в том, что родители, чаще мама, сильно включенная в жизнь ребенка, видит только поверхностные проблемы, как бы закрывает глаза на серьезные проблемы. В этом случае важно вначале оказать хорошую поддержку родителям. Затем пошагово подводить родителей к истинной проблеме.

Что делать? Задают вопрос родители. И здесь есть несколько препятствий.

1. Аксиома – не давать конкретных рекомендаций. Так как родители даже конкретные рекомендации будут выполнять так, как они поняли. И это часто не срабатывает. В случае, когда все-таки необходимы рекомендации, их необходимо обсудить с родителями, вместе выработать конкретные способы взаимодействия с ребенком.
2. Иногда родители, спрашивая совета, вообще не собираются ничего менять. И тогда необходима работа по мотивированию родителей.
3. Проводя консультацию, стоит себе задавать вопрос: а хватит ли у родителей ресурсов для необходимых изменений. Работа по расширению ресурсной сферы тоже задача психолога.

Важно: ***установить доверительные отношения с родителями, провести работу по расширению ресурсной сферы родителей, произвести поиск ресурсов в прошлом и будущем****,* ***поддержать родительскую позицию.***

В работе с родителями важно занимать позицию понимания, а не осуждения, морализации. Важно помнить, что ошибочные воспитательные действия родителей являются следствием тех или иных его проблем, часто глубоко из его детства.

Воспитатель Кротова К.Н.

*Консультация педагога по игровым технологиям*

**На консультации:** Сергеева Г., мама Алисы (4 года).

**Запрос родителя:** игры на развитие внимания и памяти ребенка-дошкольника.

**Вопросы родителя:** с какого возраста можно играть с детьми в игры, направленные на развитие внимания и памяти? Какие игры развивают внимание и память?

**Ход консультации:**

В ходе консультации родителю рассказывается о том, что важнейшем условием для развития памяти являются специальные усилия ребенка по запоминанию. Необходимо формировать способность к целенаправленному, намеренному запоминанию. Для развития памяти необходимо использовать специальные игры. При этом необходимо помнить принцип: «От простого к сложному».

Воспитатель знакомит родителя с некоторыми играми:

- «Второе слово». Игра способствует развитию и переключения внимания и сосредоточенности.

Предложите ребенку поочередно назвать 2 неодушевленных и 2 одушевленных предмета. Например: воздух-вода, цыпленок-утенок и т.д. Затем предложите другие варианты, например:

- назвать 1 слово неодушевленное и 2 одушевленных;

- назвать 2 слова – предмет посуды, 2 – насекомые, 3 – цветы и т.д.

Варианты игры подбирайте в зависимости от словарного запаса и личного опыта ребенка.

- «Покажи ответ». Игра на развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать.

Подготовьте 16 любых тематических картинок. Затем по 1-й картинке покажите ребенку. Ребенок должен сказать, что на них изображено. После чего все картинки выкладываются на столе, чтобы не касались друг друга. Вы объясняете правила игры: «Я назову картинку. Когда ты ее увидишь, ничего не говори, а молча поставь пальчик на эту картинку. За правильный ответ можно наградить ребенка.

Внимание и память можно развивать во время проведения подвижных игр. Например:

- «Веселые птички».

Ребенок стоит в одном углу комнаты. Он – «Птица». В другом углу комнаты находится табурет или стул. По вашему сигналу «Птички улетают» ребенок, раскинув руки-«крылья»,­ бегает по комнате. По сигналу «Буря», ребенок бежит к табурету и залезает на него. «Птицы» скрываются от «бури» на «деревьях». Когда вы скажете «Буря закончилась» – ребенок спускается с табурета и снова начинает бегать.

В конце консультации воспитатель предлагает родителю памятку с перечнем игр на развитие внимания и памяти.

Воспитатель Уварова С.А.

*Консультация педагога по экспериментированию*

**На консультации:** Коротаева Е., мама Михаила (3 года).

**Запрос родителя:** опыты и эксперименты для ребенка младшего дошкольного возраста.

**Вопросы родителя:** мама рассказала, что Михаил очень любознательный, любит игры с водой, с удовольствием рисует, часто задает вопросы «Почемучки», обладает хорошей памятью. Мама хочет развивать ребенка в домашних условиях и самостоятельно организовывать экспериментирование.

**Ход консультации:**

Педагог рассказывает маме об особенностях исследовательской активности ребёнка младшего дошкольного возраста, о задачах взрослых на этом этапе развития ребенка. Педагог дает рекомендации по подбору экспериментов сообразно возрасту и интересам ребенка, об особенностях организации такой деятельности в домашних условиях, временных ограничениях продолжительности эксперимента. Исходя из рассказа родителя, педагог рекомендует некоторые темы для первых экспериментов: «Вода-водица», «Цветные льдинки». Родителю предлагается карта-схема каждого эксперимента, дается пошаговое описание их проведения.

*Приложение 1.*

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап 1. | Регистрация заявления родителя (законного представителя): по телефону, на сайте организации, устно  Для получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители (законные представители) могут обращаться в КЦ лично, по телефону, через сайт образовательной организации. Прием родителей осуществляется согласно по предварительно составленному графику (если родитель обратился в КЦ лично, по телефону, через сайт). Конкретное содержание и форма оказания услуги определяется при обращении за получением услуги, исходя из потребностей обратившегося. |
| Этап 2. | Оказание разовой консультации.  Фиксация существующих затруднений по вопросам воспитания, развития и обучения у родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ.  Психолого-педагогическая, методическая или консультативная помощь оказывается на основании Анкеты-заявки (в электронном или бумажном виде) и Журнала оказания помощи родителям.  Если существует необходимость в оказании повторных консультаций, то совместно с родителем разрабатывается программа взаимодействия КЦ и родителя (законного представителя). |
| Этап 3. | Выполнение мероприятий программы взаимодействия (при необходимости). |
| Этап 4. | Мониторинг выполнения мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. |
| Этап 5. | Решение о прекращении (или переадресации) оказания помощи . |
| Этап 6. | Проведение опроса для оценки качества оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. |

*Приложение 2.*

**АНКЕТА – ЗАЯВКА**

на оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на базе консультационного центра МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Номер консультации* | | |  | | | |
| *Дата* | | |  | | | |
| *ФИО консультанта* | | |  | | | |
| *ФИО родителя (зак. пред-ля)* | | |  | | | |
| *Контактный номер* | | |  | | | |
| *ФИ, возраст ребенка* | | |  | | | |
| *Содержание запроса* | | |  | | | |
| *Результат консультации* | | |  | | | |
| *Оценка качества услуг по 5-бал.шкале*  *(1-оч.плохо, 2 – плох., 3 – удовлет., 4 – хор., 5 – отл.) ПОДПИСЬ родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |

1 2 3 4 5 *ПОДПИСЬ консультанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Дата обращения* | *ФИО консультанта* | *ФИО родителя (законного представителя)* | *Контактный телефон* | *ФИ и возраст ребенка* | *Запрос* | *Оценка качества услуг* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3***.**

**ЖУРНАЛ**

**регистрации оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)**

*Приложение 4.*



*Приложение 5.*

***Консультативные услуги***

***Организация***

***мероприятий***

***Консультирование родителей***