

К.Н. Кротова, Н.А. Мамадалиева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Организация детско-родительского
сотрудничества в рамках походов выходного дня»



Сочи, 2020 г.

УДК 373.2
ББК 64.105

Кротова К.Н., Мамадалиева Н.А. Организация детско-родительского сотрудничества в рамках походов выходного дня. – Сочи, 2020 г. – 36 с.

Печатается по решению педагогического совета МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86, протокол № 2 от 10.12.2020 г.

Рецензент: канд. псих.н, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Л.А. Базалева

Методическое пособие содержит описание организации походов выходного дня в условиях дошкольной образовательной организации. Авторами представлены основные этапы проведения детско-родительских походов выходного дня, описана технология Геокэшинг, предложен методический материал из опыта работы педагога МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86 г. Сочи. Сборник предназначен для специалистов дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 86, 2020

© К.Н. Кротова, Н.А. Мамадалиева, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	4
2.	Походы выходного дня как способ выстраивания партнерства с семьей в дошкольной образовательной организации.....	6
3.	Организация походов выходного дня с использованием технологии Геокэшинг.....	10
4.	Сценарии походов выходного дня (из опыта работы Кротовой К.Н.).....	14
5.	Сценарии образовательных ситуаций с использованием технологии геокэшинг.....	25
6.	Дидактические игры по ознакомлению с родным городом	31
7.	Приложения.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Содержательное обновление системы российского образования ставит дошкольные образовательные организации перед необходимостью поиска эффективных форм работы с родителями, которые бы способствовали укреплению и развитию партнерских взаимоотношений семьи и детского сада. Именно открытость друг другу, взаимодействие по принципам сотрудничества и со-действия будут способствовать созданию благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, на которые опирается ФГОС ДО.

Между тем, практика показывает, что в дошкольных образовательных организациях зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, консультации, Дни открытых дверей, которые не всегда подразумевают активную обратную связь в системе «педагог – родитель – ребенок» и не позволяют выстраивать плодотворное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. Поэтому педагогу важно проявить инициативу и определить наиболее продуктивный способ вовлечения родителей в жизнь группы: выявить запросы родителей, оценить степень заинтересованности детским садом.

В настоящее время в МДОБУ центре развития ребенка-детском саду № 86 функционирует Школа для родителей «Аист», в рамках которой в каждой из возрастных групп в течение учебного года реализуются проекты, тематика которых соответствует выбранным совместно с родителями направлениям развития детей: «Проектируем вместе», «Профессии наших родителей», «Путешествуем вместе», «Вместе с куклой я расту», «Читаем вместе», «Театр на ладошке» и пр.

Идея реализации одного из таких проектов, *«Я – сочинец»*, возникла из потребностей и интересов детско-родительского сообщества подготовительной группы.

Анализ опросов, бесед с детьми и родителями показал, что воспитанники данной возрастной группы хорошо разбираются в торгово-развлекательных центрах и аквапарках, но при этом они не знают и не интересуются историей, культурой, флорой и фауной родного города. Так была сформулирована идея группового проекта *«Я – сочинец»*: воспитание нравственно-патриотических чувств через погружение ребенка в истоки региональной культуры, пробуждение в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, интегрированного усвоения местных климатических, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей. Ожидаемыми результатами по проекту является: расширение краеведческих знаний детей, возрастание интереса к традициям своей семьи; развитие исследовательских умений и навыков, познавательной активности; формирование активной гражданской позиции семей воспитанников, повышение активности родителей в приобщении детей к истории и традициям города, страны; повышение качества участия родителей в жизни детского сада; воспитание у детей любви и чувства гордости за малую Родину, бережного, осознанного отношения к родному городу.

ПОХОДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК СПОСОБ ВЫСТРАИВАНИЯ ПАРТНЕРСТВА С СЕМЬЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из основных форм работы по проекту «Я – сочинец» является организация *детско-родительских походов выходного дня*. В процессе непосредственного общения с объектами города Сочи, на доступном для них материале дошкольники открывают для себя красоту природы, духовное богатство малой родины, знакомятся с ее прошлым, настоящим и предполагаемым будущим, климатическими и культурными особенностями. Партнерство с родителями позволяет прежде всего решать задачи социально-коммуникативного развития: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Как показывает практика, краеведческая деятельность в



равной степени интересна и детям, и родителям. Результаты опросов и анкетирования показывают, что наиболее востребованными среди родителей являются следующие формы работы: проектно-

исследовательская деятельность, экскурсии, туристские походы, детско-родительские выставки. Нами были определены основные направления совместной деятельности с семьями воспитанников, составлен примерный план работы (*Приложение 1*).



С учетом возрастных особенностей и в соответствии с задачами основных направлений развития и образования воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности: продуктивная (рисунки, поделки), двигательная (участие в туристских слетах и конкурсах), познавательная-исследовательская (детско-родительские проекты), коммуникативная.

Содержание краеведческой деятельности объединено в блоки: историческое краеведение («История возникновения родного города», «Памятники истории города Сочи»); географическое краеведение («Природа города Сочи» «Климат и рельеф г. Сочи»); экологическое краеведение («Что такое заповедник» «Памятники природы города», «Парки города Сочи»); топонимическое краеведение («Улицы города», «Реки города»); этнографическое краеведение («Коренные народы Черноморского побережья»); искусствоведческое краеведение («Памятники архитектуры», «Ворота города Сочи», «Музей – память веков»); литературное краеведение («Поэты и писатели о Сочи»); духовное наследие («История храмов Сочи»); город Сочи в годы Великой Отечественной войны.

Каждый поход выходного дня предваряет семейная гостиная (групповая встреча детей и родителей), которая проводится в конце каждого месяца, тема и содержание следующей встречи согласовывается с родителями.



В процессе деятельности по проекту родители находятся не в роли стороннего наблюдателя, гостя группы, а становятся

полноценными участниками: наравне с воспитателем определяли содержание образовательной деятельности, подбирали материал к семейным гостиным и конкурсам (аудиотека, иллюстрации, книги, фотографии улиц города и т.д.),

Такое активное участие родителей воспитанников в прогулках-походах, посещении музеев, памятников природы города и пр. позволило изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди семей воспитанников. Также изменился характер вопросов родителей к воспитателям, что говорит о росте педагогической культуры родителей, появлении стремления к пониманию своего ребенка. К концу работы по проекту «Я – сочинец» увеличилась посещаемость семьями групповых мероприятий, повысился интерес к конкурсам, праздникам и другим мероприятиям, организуемым в ДОО, что говорит об осознании родителями воспитательной значимости их помощи детскому саду.



Таким образом, включение семей в воспитание дошкольников на краеведческом материале позволяет не просто совместно участвовать в жизни ребенка, но и ведет к осознанию общих целей, формированию доверительных и партнерских отношений. Такое содружество приносит пользу не только педагогам, но, прежде всего, детям и родителям: общение с семьями сверстников предоставляет детям возможность более глубоко понять традиции других семей; растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей; расширяется круг взрослых, несущих новые знания и опыт. Родители, в свою очередь, приобретают чувство

причастности к образованию и развитию своего ребенка, возможность поучаствовать в жизни детского сада помогает родителям лучше разобраться в «премудростях» работы с детьми и т.д. Воспитатели, получив заинтересованного взрослого помощника, получают возможность использования талантов и знаний семьи для обогащения содержания образовательной работы с детьми, что способствует поддержке проекта, формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, созданию условий для приобщения детей к социальной действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОХОДОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕОКЭШИНГ

Наряду с традиционными методами в рамках походов выходного дня используется такой современный формат туристско-краеведческой работы как геокешинг.

Геокэшинг – это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. Содержание игры составляет создание тайника, публикации его координат в интернете одним человеком, и поиск тайника по этим координатам другими людьми. При этом используются устройства, имеющие GPS приемник.

Алгоритм проведения игры в геокешинг.

Предварительная работа. На этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять местоположение различных объектов.

Подготовка игры. Детями и педагогом изготавливается карта местности, на которой будет проходить игра. Также педагог создает сценарий, подбирает задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является поиск тайника. Задача педагога – придумать и создать интересный тайник, подготовить привлекательное описание с фотографиями или иллюстрациями. Сюрпризным моментом станут послания от воображаемого персонажа, который помогает детям найти клад, дает подсказки, куда двигаться дальше, предупреждает об опасности. А также задания, которые приходят в виде СМС-сообщения на телефон педагога или демонстрируются на экране.

Проведение игры. Сначала игру проводят в группе, затем – на территории детского сада. Следующий этап – выход в парк микрорайона и на этом этапе уже присоединяются родители.



В начале игры дети получают видеописьмо/карту/бутылку с письмом от героя, который приглашает их в игру. Этот сюрпризный момент создает эмоционально положительную атмосферу в группе, настраивает детей на предстоящее приключение, активизирует их воображение и внимание.

Дошкольники вместе с воспитателем перемещаются по местности по ориентирам на карте и выполняют задания с использованием различных видов деятельности. Дети стараются сами найти выход из проблемной ситуации, активно участвуют в обсуждении, проявляют самостоятельность и индивидуальность. Выполнение заданий на пути к заветному кладу необходимо поощрять. Например, за каждый правильный ответ воспитатель может вручить детям небольшой приз, фишки, дать дополнительную подсказку.

Во время игры дети наблюдают интересные объекты: это могут быть растения, птицы, архитектура, памятники природы и т.д.



Последняя подсказка помогает детям найти клад – сундук с сокровищами. В качестве клада используются интересные детям предметы. Например, полудрагоценный камень, ракушка или минерал.

Последний этап – итоговый

В конце игры подводится итог путешествия. Главный результат для детей – это то, что они самостоятельно нашли клад. Свои находки они могут разместить в уголках группы, создать мини-музей, фотовыставку и т.д.

Чтобы игра имела продолжение, и интерес детей к ней не снижался, можно предложить более старшим дошкольникам заново спрятать тайник, который они нашли, и оформить новую карту для детей других групп. При этом дети могут забрать свой клад, но обязательно должны положить в тайник что-то не менее интересное. Это позволит вовлечь в игру геокешинг большое количество участников, создаст условия для их позитивной социализации. К созданию тайников и разработке маршрута привлекаются семьи воспитанников.

Когда участники освоили алгоритм проведения игры, только тогда можно переходить к использованию сайта Геокешинг.su

Первое, что необходимо сделать – это зарегистрироваться на сайте, создать аккаунт для группы. Далее на карте тайников педагог выбирает доступный детям тайник и отправляет родителям координаты для его самостоятельного поиска.



В назначенное время в выходной день дети, родители и педагог с ними у тайника. Там выполняются задания, делается запись в электронном блокноте на сайте, отправляется ответ автору тайника для подтверждения и загружаем фото на сайт.

Далее педагог предлагает родителям и детям отправиться еще к одному тайнику. Для этого все вместе прокладываем маршрут при помощи приложения Яндекс карты. Дети при помощи родителей и голосового сопровождения маршрута добираются до следующего тайника. Там снова выполняется задание и регистрируется достижение на сайте Геокешинг.



При анализе тайников в городской черте можно сказать, что все задания заключаются в измерительной деятельности. Например, мы с детьми считали веточки на скульптуре Петра и Февронии, измеряли расстояние

между лап на Золотом Руне. В городе тайники в основном нематериальные. Т.е. тайник считается найденным, если выполнены все задания и получен автозачет от автора тайника.

Тайники вещественные находятся за пределами города и выполнения заданий как правило не требуют. Главное – дойти до цели и найти ящик с сюрпризом. В перспективе, при наличии определённого уровня подготовки, можно выйти на поиск тайников с сюрпризами за пределами города. Итогом деятельности будет создание и регистрация тайника детско-родительской группы.

В ходе игры геокэшинг дети активно двигаются, получают радость от общения со сверстниками и взрослыми и развиваются. Это прекрасный способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города.

**СЦЕНАРИИ ПОХОДОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРОТОВОЙ К.Н., ВОСПИТАТЕЛЯ
МДОБУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКОГО САДА № 86**

*Сценарий экскурсии для детей и родителей в парк
«Дендрарий»*



Возраст воспитанников:
старший дошкольный возраст (6-
й год жизни)

Виды деятельности:
познавательная,
коммуникативная, двигательная.

Цель: расширить знания детей и их родителей о городе Сочи и его истории.

Задачи:

1. Познакомить детей и их родителей с парком «Дендрарий», его основателем и уголками.
2. Воспитывать любовь к родному городу.

Предполагаемая детская цель: познакомиться с парком «Дендрарий»

Материал и оборудование: карта-схема парка «Дендрарий».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Предполагаемые высказывания детей
<p>Доброе утро, уважаемые родители и ребята. Сегодня я приглашаю вас посетить один из красивейших и старейших парков нашего города «Дендрарий».</p> <p>Перед тем, как мы с вами отправимся в парк, давайте подумаем, какие правила надо соблюдать при посещении парка.</p> <p>Ну, раз вы знаете правила поведения можно отправляться.</p>	<ul style="list-style-type: none">- В парке нельзя рвать растения, ходить по газонам и лазать по деревьям и постройкам.- В парке нельзя кричать, пугать животных и птиц.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Предполагаемые высказывания детей
<p>А что поможет нам совершить путешествие по парку?</p> <ul style="list-style-type: none">- Где мы можем ее взять?- Что изображено на карте?	<ul style="list-style-type: none">- Карта-схема парка.- В кассе парка- Вся территория парка.

3 этап: способствуем реализации плана

Содержание	Предполагаемые высказывания детей
-------------------	--

Парк «Дендрарий» состоит из двух частей - верхней и нижней. Предлагаю посетить сначала верхнюю часть.

В 1889 году Сергей Николаевич Худеков скупает в нашем городе землю и строит дачу «Надежда». Он называет ее в честь своей любимой жены Надежды Алексеевны. Это один из первых сочинских парков, который появился в 1892 году в имении «Надежда».

Здесь были высажены растения, завезенные из многих стран, установлены скульптуры и вазы из Италии, разбиты фонтаны и беседки. В верхней части парка созданы отдельные уголки Кавказа, Японии, Китая, Австралии, Средиземноморья и обеих Америк.

В 1921 году парк был передан в ведение сельскохозяйственной опытной станции, теперь НИИ горного лесоводства и экологии леса Федеральной службы лесного хозяйства. В нем насчитывается более 15000 видов растений.

Одно из самых известных мест в Дендрарии – это Мавританская беседка, которую охраняют два льва.

А сейчас мы с вами отправимся в

<p>Кавказский отдел. Этот отдел является моей гордостью. В этом отделе собраны растения, произрастающие на Кавказе. А в планировании этого уголка принимала участия моя мама Сергеева Елена Альвиновна. Ею был спроектирован грот, имитирующий пещеру, которых так много на Кавказе. Этот грот появился в парке в конце 20 века.</p> <p>Далее мы отправляемся с вами еще в один уголок, который создан не так давно - это вольеры со страусами. Здесь вы можете самостоятельно рассмотреть этих диковинных птиц.</p> <p>Следующая остановка Японский отдел. Этот отдел тоже претерпевал изменения. Одним из участников проектирования этого уголка была Смирнова Вера Михайловна.</p>	
<p>Вот мы с вами подошли к сердцу Дендрария. Кто догадается как называется дача, чье имя она носит? Действительно. С.Н.Худеков назвал эту дачу в честь своей жены. Сейчас в здании дачи «Надежда» находится музей балета. Сергей Николаевич и его жена очень любили балет и здесь не раз проходили вечера балета и встречи</p>	<p>- «Надежда», имя жены С.Н.Худекова.</p>

ведущих танцоров того времени.	
<p>Сейчас мы с вами отправимся в нижнюю часть парка. В нижней части парка разбит великолепный розарий. Рядом с розарием расположился пруд с птицами. С недавнего времени в этом пруду поселились пеликаны. Рядом с прудом находятся вольеры с птицами, дикообразами, кроликами. На берегу пруда и речки можно встретить выдр. Также в нижней части парка находится аквариум, в котором представлены жители Черного моря.</p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>Вот и подошла к концу наша экскурсия. К сожалению, за одно посещение парка невозможно побывать во всех уголках я надеюсь, что мы еще вернемся с вами сюда.</p> <p>-Ребята, как впечатления? -Кто что запомнил? -Что было интересным? - Что бы вы хотели еще узнать?</p>	
---	--

*Сценарий экскурсионного похода для семей воспитанников
«В гости к Прометею»*



Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни)

Виды деятельности:
коммуникативная, двигательная,

познавательная.

Цель: познакомить детей и родителей с Орлиными скалами.

Задачи:

1. Познакомить детей и родителей с легендой о Прометее.
2. Продолжать знакомить детей и их родителей с безопасным поведением в лесной и скалистой части нашего города.
3. Расширять знания о нашем городе.
4. Воспитывать бережное отношение к краснокнижным растениям нашего региона.

Предполагаемая детская цель: познакомиться с легендой о Прометее.

Материал и оборудование: карта.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Предполагаемые высказывания детей
<p>В нашем городе есть множество красивых мест, памятников истории и архитектуры, заповедных мест. Но есть и места, связанные с древними легендами.</p> <p>- Какие легенды вы уже знаете?</p> <p>Я предлагаю вам сегодня отправиться в такое место. В сегодняшнем походе необходимо быть предельно внимательными и осторожными, так как мы с вами будем проходить по скалам и опасным местам.</p> <p>- Какие правила поведения в лесу вы уже знаете?</p> <p>Задание детям: внимательно следить за своими родителями, не отходить от них далеко, внимательно смотреть под ноги. Растения не рвать. На деревья не залезать без присмотра родителей. Теперь можно отправляться.</p>	<p>- Легенда о Мацесте</p> <p>- Смотреть под ноги, идти медленно, не баловаться</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Предполагаемые высказывания детей
<p>- Что нам нужно для того, чтобы отправиться в поход?</p> <p>- Что изображено на карте?</p>	<p>- Карта</p> <p>- Местность, по которой мы будем проходить</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Предполагаемые высказывания детей
<p>Наш маршрут проходит по территории Сочинского национального парка. Здесь растет много краснокнижных растений: подснежник Воронова, цикламен, морозник, иглица и многие другие. Если мы сейчас будем вести себя потише, то мы услышим песни разных птиц.</p> <p>Сейчас мы с вами будем идти по опасному скальному участку. Тропинка узкая. Как вы думаете, почему? (предположения детей) Вы все сказали правильно, но самое главное то, что по опасным местам необходимо идти друг за другом, а не толпой. Обратите внимание, вдоль тропы перед обрывом есть ограждение. Внимание, к ограждению подходить нельзя, облакачиваться на него нельзя. Наша тропа будет подниматься вверх на Орлиные скалы. Вам задание: пока мы будем подниматься вы подумайте почему они так называются. Останавливаться для фотографирования мы будем только на специально оборудованных площадках. Теперь можно отправляться в путь.</p>	

Вот мы с вами и покорили Орлиные скалы. Сейчас мы находимся с вами на высшей точке скал. Так как вы считаете, почему так называются эти скалы? Действительно, все эти версии могут быть верными, но пока мы поднимались мы не встретили не одного гнезда орлов и не видели парящих орлов. Но я могу с вами поделится одной из версий, почему так назвали эти скалы. Вы этого хотите? Тогда слушайте.

Существует легенда: «Давным-давно на горе Олимп жил великий громовержец Зевс, и был у него сын Прометей. Однажды Прометей подарил людям огонь, что было запрещено Зевсом, и за это пострадал. Суровая пустынная местность на самом краю Земли. Море и скалы. Где-то далеко на горизонте - снеговые вершины Кавказских гор. Грозные тучи, сгущаясь, заволакивают пики. Что там за грохот раздается? Это слуги Зевса, Сила и Власть, ведут скованного титана Прометея, чтобы на века приковать мятежника прочными цепями к неприступным скалам.

Что за грохот раздается над Кавказскими горами? Это Гефест приковывает своего друга Прометея к неприступной скале.

Людям было запрещено даже приближаться к Орлиным скалам, и уж полным кошунством было бы оказать помощь страдальцу.

И вот, нашлась простая девушка Агура, хрупкая и беззащитная, но с великим сердцем.

- Здесь живут орлы.

- Скалы высокие, и видно, как летают орлы.

<p>Несмотря на угрозы богов, она стала навещать Прометея. Не было у Агуры сил разбить цепи, скованные Гефестом, но она, как только могла, старалась облегчить страдания титана. Она пела ему песни и поила его чистой родниковой водой.</p> <p>Великодушная девушка Агура, милосердие которой превратилось в подвиг, стала рекой, которая с тех пор шумит в тенистом ущелье. Время от времени скала роняет камни, так что даже зимой она не замерзает. Вот так и закончилась легенда о Прометее и девушки Агуры». Вам понравилась легенда? В память об этой легенде в 1998 году на Орлиных скалах был установлен памятник Прометею.</p>	
<p>Посмотрите аккуратно вниз. Что вы там видите? А как вы думаете, какое название носит эта река? Вы правы, внимательно слушали легенду. А теперь посмотрите вот туда (показываю на водопад). Что это? Да, вы правы. На реке Агура есть 3 водопада. Но отсюда, с тропы, нам видно два из них: второй и третий. Нам открывается вид на самый красивый – Агурский водопад. Он двухкаскадный: высота верхней струи -18 метров, нижней -12 метров. Они падают в узкой каменной щели под углом друг к другу и создают эффект преломления. Под водопадом образовалась глубокая чаша диаметром около 28 м. Жители и гости нашего города любят при посещении водопадов летом искупаться именно в чаше этого водопада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внизу река. - Агура - Водопад

<p>А если посмотреть выше по течению реки, то мы видим верхний водопад. Высота струи - 21 метр.</p>	
<p>Обратите внимание. Как вы думаете, что это? (подвожу детей и родителей к провалу). Да, вы правы, здесь на Орлиных скалах есть карстовый провал. Ученые проводили исследования и выяснили, что этот выход или вход в тот провал, который находится внизу в русле реки Агура.</p> <p>Я предлагаю вам сфотографироваться около Прометейя, который так радушно принял нас у себя в гостях.</p>	<p>- Пещера</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>А на противоположном берегу реки Агуры находится гора Ахун. С ней тоже связана легенда, но ее я вам расскажу в следующий раз.</p> <p>К сожалению, нам пора возвращается обратно. Но я надеюсь, что у нас впереди множество интересных экскурсий и походов.</p> <p>Что Вам понравилось и не понравилось в нашем сегодняшнем путешествии?</p> <p>Что вы узнали нового?</p>	
---	--

**СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГЕОКЭШИНГ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРОТОВОЙ К.Н., ВОСПИТАТЕЛЯ
МДОБУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКОГО САДА № 86**

*Сценарий образовательной ситуации по познавательному
развитию в средней группе
по теме «В поисках клада-сюрприза»*



Задачи:

Познавательное развитие:

- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве при помощи схемы;
- закрепить навык ориентироваться в пространстве (вправо-влево, вверх-вниз);
- закреплять умения классифицировать предметы по двум признакам;
- закрепить знания детей о признаках весны.

Речевое развитие:

- закреплять умение отвечать на вопросы

какой, какая, какое.

Физическое развитие:

- развивать ловкость, равновесие, меткость;
- упражнять в пролезании в арку;
- закреплять навык построения в колонну по одному и парами.

Оборудование: схема детского сада, блоки Дьенеша и схемы к ним, картинки с изображением медведя, лисы, банана, чеснока, воробьев, иллюстрации «Весна», мнемотаблица «Признаки весны», массажные коврики, арки, сундук (коробка) с сюрпризом.

Используемые технологии: квест-технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Организационный момент</p> <p>Основная часть</p>	<p>- Ребята, нам сегодня опять приготовили клад-сюрприз. Его спрятали где-то в здании нашего детского сада. Вы хотите отправится на поиски клада-сюрприза? Тогда начнем...</p> <p>По-моему, я знаю, где первая подсказка. Смотрите, что тут в коробке? (показываю контейнер с блоками Дьенеша) Скорее всего подсказка на дне, помогите их разобрать. Для этого разделитесь на две команда, команду девочек и команду мальчиков. Обратите внимание, какие блоки будут собирать девочки? (показываю схемы)</p> <p>А какие блоки собирают мальчики? (показываю схемы)</p> <p>Хорошо, вы готовы? Тогда раз, два три начало игры...</p> <p>Замечательно, вы добрались до первой</p>	<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>-Да</p> <p>- Блоки -Блоки треугольной формы, маленького размера -Блоки прямоугольной формы, большого размера.</p> <p>Дети по очереди подбегают к контейнеру берут необходимый блок и кладут в обруч, до тех пор, пока не доберутся до подсказки.</p> <p>-Блоки прямоугольной</p>

	<p>подсказки. Давайте проверим, как вы выполнили первое задание. Сначала мальчики. Какие блоки вы должны были собирать? Уберите лишние. Хорошо, теперь проверим обруч девочек... Какие блоки должны быть у вас? Если есть лишние уберите их.</p> <p>Отлично, что же написано в этой подсказке? (читаю) «Следующая подсказка в группе...» (показываю детям подсказку)</p> <p>А что нам поможет найти группу «Звездочки»? (показываю схему)</p> <p>Найдите, где группа «Звёздочки» на схеме. А где находимся мы? Куда нам надо будет идти, когда мы выйдем из группы направо или налево? Отлично, тогда строимся в колонну по одному и начинаем движение...</p> <p>Вот мы и дошли до группы «Звездочки», ищите подсказку. Здесь картинки. Давайте поиграем в игру «Какой,</p>	<p>формы, большого размера. (мальчики проверяют и убирают лишние)</p> <p>-Блоки треугольной формы, маленького размера (девочки проверяют и убирают лишние)</p> <p>Дети по рисунку называют группу - «Звездочки»</p> <p>-Схема -Дети рассматривают схему, находят группы и показывают</p> <p>-Направо. Дети строятся в колонну и выходят из группы,</p>
--	---	--

	<p>какая, какое?» Я буду показывать картинку, а вы описывайте предмет, отвечая на вопросы какой, какая, какое. И так начнем. (показываю по очереди медведя, лису, банан, чеснок, лимон, воробьев)</p>	<p>поворачивают направо и двигаются по коридору. Дети заходят в раздевалку группы и находят подсказку. Дети рассматривают картинку и отвечают. -Медведь бурый, лохматый, злой, большой, косолапый... Лиса рыжая, хищная, хитрая, злая, пушистая... Банан вкусный, сладкий, полезный, желтый... Чеснок острый, горький, белый... Лимон кислый, желтый, большой... Воробьи коричневые, маленькие, прыгающие...</p>
--	---	---

	<p>Отлично. А вот и подсказка. (читаю и показываю подсказку)</p> <p>Следующая подсказка ждет вас в группе... Давайте посмотрим на схему и решим, как нам добраться до группы «Подсолнушки».</p> <p>Хорошо, тогда строимся парами и продолжаем наше путешествие.</p> <p>Это группа «Подсолнушки», заходите и ищите следующее задание и подсказку.</p> <p>Ребята, какое время года изображено на иллюстрациях?</p> <p>Здесь есть таблица, которая поможет вам рассказать о признаках весны. Начнем?</p> <p>Замечательно, вы справились и с этим</p>	<p>-«Подсолнушки»</p> <p>- Дети смотрят на схему.</p> <p>-Выходим из группы «Звездочки», спускаемся по лестнице вниз, там и будет группа «Подсолнушки»</p> <p>Дети заходят и ищут следующее задание и подсказку</p> <p>- Весна</p> <p>Дети при помощи мнемотаблицы рассказывают о весне.</p> <p>-Весной солнце греет теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой, у растений появляются листья и расцветают цветы, животные просыпаются</p> <p>после зимней спячки, птицы</p>
--	--	--

	<p>заданием. (показываю и читаю подсказку) Вы почти у цели, ваш клад-сюрприз находится в физкультурном зале. Стройтесь в колонну по одному и идем в физкультурный зал. Куда нам надо повернуть, выйдя из группы? Вот мы и физкультурном зале. Здесь вас ждет полоса препятствий. Вам надо перейти болото по кочкам, пролезть через пещеру и забросить мяч в кольцо. Начинайте.</p>	<p>возвращаются из теплых стран и у них появляются птенцы и детеныши.</p> <p>Дети строятся в колонну по одному и идет в физкультурный зал.</p> <p>- Направо Дети перепрыгивают по массажным коврикам, пролазают в арку и забрасывают мячи в кольцо. На дне корзины находят коробку-сюрприз.</p>
Рефлексия	<p>Вот мы и выполнили все задания. Вам понравилось наше путешествие? Давайте вспомним, что вы делали, чтобы добраться до сюрприза.</p>	<p>-Да. Дети рассказывают о всех заданиях, которые они выполняли.</p>

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С
РОДНЫМ ГОРОДОМ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРОВОЙ К.Н., ВОСПИТАТЕЛЯ
МДОБУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКОГО САДА № 86**

Игра «Наши Сочи»

Задачи:

-закреплять знания о родном городе;

-учить различать достопримечательности своего города и других городов;

-воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: изображение достопримечательностей Сочи и других городов, обручи.

Ход игры: играть могут 4 и более участников. Участники берут по одному изображению с достопримечательностями городов и по команде раскладывают изображения в обручи, в один достопримечательности Сочи, называя их, в другой – достопримечательности других городов. Например: Кремль – это достопримечательность Москвы, кладем в красный обруч, Морской порт – достопримечательность Сочи, кладем в синий обруч и т.д. Затем обсуждают правильность выбора. Когда все изображения разложены педагог рассказывает с помощью участников игры о достопримечательностях и их месте расположения.

Игра «Где что находится?»

Задачи:

-углублять знания о парках города;

-воспитывать любовь к городу.

Оборудование: изображения знаковых мест парков «Дендрарий» и «Ривьера» и маленькие карточки знаковых мест этих парков.

Ход игры: в игре принимают участие 2-6 участника. На столах лежат изображение парков «Дендрарий» и «Ривьера». Рядом разложены карточки знаковых мест парков. Участники берут карточку и выкладывают ее рядом с тем парком, где находится это знаковое место. Например, аттракционы находятся в парке «Ривьера», а пруд с лебедями – в «Дендрарии». Затем обсуждают правильность выбора. Когда все изображения разложены педагог рассказывает с помощью участников о парках.

Игра «Этажи леса»

Задачи:

-обобщить знания о природе родного края;

-научить выкладывать изображение диких животных, птиц, земноводных, насекомых, рыб и растений на определенный «этаж» леса.

Оборудование: схема этажей леса, изображение животных и птиц Кавказского биосферного заповедника (Сочинского района).

Ход игры: играют 2 - 4 участника. Педагог предлагает участникам рассмотреть схему «Этажи леса», показывая и объясняя, что такое этаж леса. Затем каждый участник выбирает изображение животного или птицы и предлагает разложить изображения на схеме, объясняя свой выбор. Например, медведь живет в лесу, передвигается по земле, поэтому я заселяю его на нижний этаж, а сойка – это птица, которая живет в гнезде на дереве, поэтому я селю ее на верхний этаж. Так раскладываются все изображения, пока не закончатся. В конце игры вместе с участниками идет обсуждение выбора карточек.

Игра «Лесные гиганты» (лото)

Задачи:

-закрепить знания о родном лесе, его растительности – деревьях, кустарниках и его обитателей;

-развивать наблюдательность, мышление;

-воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.

Оборудование: карты с изображением растений и животных, разрезные картинки растений и животных.

В игре несколько вариантов игровых правил.

1 вариант.

Игра-соревнование – кто быстрее закроет изображения на больших картах маленькими карточками. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет все картинки с изображением деревьев и кустарников и закроет их правильно на больших картах. Побеждает тот, у кого будет закрыта вся карта.

2 вариант.

Нахождение изображений деревьев и кустарников по описанию.

3 вариант.

Закрыть сначала все карты с изображением деревьев, а потом с изображением кустарников.

Домино «Цветы Сочи»

Задачи:

- расширять знания о растительном мире Сочи;

- развивать внимание;

- воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: карточки-домино с изображением цветов, которые растут в Сочи.

Ход игры: в игре участвуют 2-4 участника. Каждый участник берет 5-6 карточек-домино, оставшиеся остаются на «базаре». При помощи считалки определяют, кто первый будет ходить. Первый участник кладет карточку, по возможности называя цветок, второй участник выкладывает карточку с изображением подходящего

цветка. Если у игрока нет нужного изображения, то он берет на «базаре» новую карточку, если и там ему не попала нужная карточка, он пропускает ход. Побеждает тот, у кого первого закончатся карточки-домино.

Игра «Кубики с картинками»

Задачи:

- закреплять знания о достопримечательностях Сочи;
- воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: кубики с изображением достопримечательностей Сочи.

Ход игры: играет 1 участник. На гранях кубиков находятся части изображения достопримечательности. Участник, поворачивая кубик, ищет подходящую часть, чтобы собрать целое изображение и рассказывает про эту достопримечательность. Участник поочередно собирает 6 изображений.

Игра «Пазлы»

Задачи:

- закреплять знания о достопримечательностях Сочи;
- воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: пазлы с изображением достопримечательностей Сочи.

Ход игры: играет 1-3 участника. Участник собирает из частей - пазлов целое изображение и рассказывает про достопримечательность, которая получилась.

Игра «Экскурсия по Сочи»

Задачи:

- закрепление знаний о родном городе;
- воспитание любви к родному городу.

Оборудование: карта города, изображение достопримечательностей города.

Ход игры: играть может неограниченное количество участников. Педагог кладет перед участниками изображение Курортного проспекта на магнитной доске. Участники берут по одному изображению достопримечательности Сочи. Каждый участник выкладывает на свое место изображение и рассказывает о достопримечательности. Если у участника возникают проблемы, педагог помогает или дополняет. Эта игра может проводиться в своей группе, а также можно организовывать экскурсии для участников других групп. Тогда между участниками распределяются роли: экскурсоводы, водитель автобуса. Участники - экскурсоводы совместно с педагогом и родителями заранее готовят рассказы о какой-либо достопримечательности и проводят экскурсию по очереди.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	Экскурсия «Форт Александрия-Храм Архангела Михаила»	Познакомить детей и родителей с территорией, с которой брал свое начало город Сочи
Октябрь	Экскурсия в музей истории города Сочи	Познакомить детей и их родителей с историей Сочи.
Ноябрь	Экскурсия в парк «Дендрарий»	Познакомить детей и их родителей с парком Дендрарий
Декабрь	Экскурсия в парк «Ривьера»	Познакомить детей и их родителей с парком Ривьера
Январь	Экскурсия в сад «Дерево Дружбы»	Познакомить детей и их родителей с садом «Дерево Дружбы»
Февраль	Прогулка по терренкуру «Тропа здоровья»	Познакомить детей и их родителей с санаториями города Сочи
Март	Поход на Орлиные скалы	Познакомить детей и их родителей с Орлиными скалами и легендой о Прометее
Апрель	Поход на Ахун	Познакомить детей и их родителей с башней на горе Ахун и легендой об Акхене
Май	Экскурсия в Тисо-самшитовую рощу	Познакомить детей и их родителей с реликтовыми растениями наших лесов
Июнь	Подведение итогов года	Поделиться полученными знаниями