

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
краевой инновационной площадки (КИП-2017)
за 2018 год

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 86 г. Сочи

по теме: «Модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования»

I. Паспортная информация

1. Юридическое название организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 86 г. Сочи

2. Учредитель: Муниципальное образование город-курорт Сочи

3. Юридический адрес: 354003, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Центральный район, улица Абрикосовая, дом 2

4. ФИО руководителя: Новак Людмила Семеновна

5. Телефон, факс, e-mail: 8 (862) 268-01-36, dou86@edu.sochi.ru

6. Сайт учреждения: <http://dou86.sochi-schools.ru/>

7. **Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**, где размещены инновационные продукты: <http://dou86.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент: краевая инновационная площадка по теме «Модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования», 2017 г.; муниципальная инновационная площадка «Дошкольная образовательная организация как центр

социокультурного партнерства в работе с детьми, охваченными и не охваченными дошкольным образованием», 2016 г.; стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Дошкольная образовательная организация как центр социокультурного партнерства в работе с детьми, охваченными и не охваченными дошкольным образованием», 2016 г.

1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.

Дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) сегодня необходимо рассматривать как открытую среду, имеющую многообразные связи с различными социальными институтами: культурными, образовательными, просветительскими организациями. Привлечение социокультурных сил в дошкольное образование будет способствовать созданию условий для саморазвития, самореализации и социализации личности дошкольника, реализации интересов всех участников образовательного процесса.

Социокультурное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования сегодня является естественной формой функционирования образовательной организации. Современное качество и гибкость образования могут достигаться только при активном использовании ресурсов всех заинтересованных лиц: не только педагогов, но и семей воспитанников, организаций ближайшего социокультурного окружения.

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ.

В нормативных документах четко обозначена необходимость привлечения социальных сил в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования:

- «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, п. 64 (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) указывает на необходимость оказания родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры;

- «...модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность» (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы);

- в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) подчеркивается, что государство обязано осуществлять всемерную поддержку семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки к полноценной жизни в обществе;

- создание среды «...содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;... приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (ФГОС ДО, п. 1.4., (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва);

Таким образом, очевидной является объективная потребность государства и современного общества в создании специально организованных социокультурных сред, которые бы становились условием развития ребенка дошкольного возраста.

2) Задачи отчетного периода.

- исследовать имеющиеся условия реализации Проекта в целом и по каждой задаче в отдельности;
- определить структурные компоненты модели организации социокультурного партнерства в работе с детьми;
- организовать деятельность консультационного пункта для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием;
- оценить эффективность модели социокультурного партнерства в ДОО.

3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Инновационная деятельность в 2018 отчетном году осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и планом инновационной деятельности и строилась по следующим направлениям:

1. Для выявления потребности родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в образовательных услугах, степени заинтересованности жизнью ДОО и увеличения охвата родительской аудитории, осуществлялись следующие формы работы: размещение информации на информационных порталах, размещение информационного баннера в микрорайоне, распространение информационно-справочных материалов для родителей в торговой сети; также на сайте ДОО организован соцопрос семей детей, нуждающихся в образовательных услугах, на тему «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?».

2. Реализована диагностическая форма организации деятельности консультационного центра, направленная на оценку индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика) с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении. В основном деятельность консультационного центра была направлена на детей, соответствующих возрастным нормам. В случае выявления необходимости оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями специалистами консультационного пункта проводилась психолого-педагогическая диагностика. По итогам психолого-педагогического обследования собирался ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум), при необходимости ребенок направлялся на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию).

В консультационном центре диагностическое направление осуществлялось специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом. Специалистами проводились обследования детей в соответствии с запросом, использовался различный диагностический инструментарий.

3. Консультативная форма организации деятельности консультационного центра реализовалась в процессе индивидуальных и групповых консультаций для родителей детей от 2-х месяцев до 8 лет, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию. Родители, обратившиеся в консультационный центр, получали консультацию следующих специалистов: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник, сурдопедагог-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник. При этом консультативная помощь оказывалась как на базе консультационного центра, так и дистанционно, с использованием технических возможностей Центра.

При реализации консультативной формы использовались следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование родителя в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей со сходными запросами;
- консультирование на сайте дошкольной образовательной организации в рубрике «Есть вопрос?»;
- консультирование посредством размещения материалов на сайте дошкольной образовательной организации;
- рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей).

4. Психолого-педагогическая форма организации деятельности консультационного центра была направлена на создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Психолого-педагогическая форма включала в себя комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, развития его возможностей в процессе специально-организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

При реализации организационно-методических мероприятий в 2018 г. были внедрены и апробированы следующие практико-ориентированные формы и методы работы с привлечением ресурсов социальных партнеров:

- организация открытого мероприятия (*семейного квеста*) «Семейный конкурс «Психологические задачки Мэри Поппинс» для воспитанников (в том числе, не посещающих дошкольную организацию) и их родителей, 2018 г. В данном семейном конкурсе приняли участие 132 воспитанника и их родителей из 11 дошкольных образовательных организаций. Также в конкурсе приняли участие 2 семьи детей, не охваченных дошкольным образованием;

- организация городского семейного конкурса (*семейного квеста*) «Путешествие в Лего-сказку» для детей и их родителей (в том числе, не охваченных дошкольным образованием). В данном конкурсе приняли участие 108 детей и их родителей из 9 дошкольных образовательных организаций;

- организация *семейных гостиных* (групповых проектов, общение детей и их родителей с «интересными» людьми: представителями различных профессий, творческих объединений, организаций-партнеров, в том числе с родителями воспитанников ДОО) по темам: «Играем вместе», «Читаем вместе», «Готовим вместе» и т.д. Семейные гостиные проводились во всех возрастных группах с привлечением детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Так, в отчетном году в семейных гостиных приняли участие 23 семьи детей, посещающих консультационный центр;

- организация *походов выходного дня* - совместных детско-родительских туристских походов и экскурсий краеведческой направленности. Вместе с 16 семьями воспитанников дошкольной образовательной организации и 4 семьями детей, не охваченных дошкольным образованием, были организованы походы в Мацестинский лесопарк г. Сочи, Парк, посвященный празднованию 80-летия образования Краснодарского края, экскурсия по Историческому бульвару, поход к Орлиным скалам.

При реализации данного направления наряду с традиционными формами работы использовался такой современный формат туристско-краеведческой работы как геокешинг;

- проведение *речевых конференций* - мероприятий для детей и родителей, направленных на формирование речевой активности, инициативности, обогащение словарного запаса, совершенствование речевых навыков. В отчетном году было проведено 3 речевые конференции на темы: «Путешествие в школу», «В гостях у старика – Лесовика», «Состязание всезнаек и их родителей», в которых приняли участие более 40 родителей и их детей.

- организация участия детей и родителей в семейных конкурсах различной направленности. В 2018 году были достигнуты следующие результаты:

- 2 место в городском семейном конкурсе «Знай и люби свой город»;
- 2 место (2 – е воспитанников) в XVIII городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- 1 место в городском конкурсе «Семейные экологические проекты»;
- 3 место в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты»;
- 3 призера и 1 лауреат в XII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

При реализации коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консультационного центра апробированы следующие формы и методы работы:

- совместные коррекционно-развивающие занятия с родителями и их детьми (групповые и индивидуальные);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком.

Данные формы работы:

- позволили вовлечь семьи детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в совместную с детьми и внешними организациями-партнерами деятельность;

- направлены на различные категории получателей образовательных услуг: дети раннего возраста; дети дошкольного возраста; дети с особыми образовательными потребностями;

- учитывают образовательные потребности и жизненные ценности как семей воспитанников МДОБУ центра развития ребенка – детского сада №86, так и семей детей, не охваченных дошкольным образованием. Одна семья может быть включена одновременно в реализацию нескольких форм работы в зависимости от личностных ресурсов («Я могу») и образовательных потребностей («Я хочу»).

5. Методическая форма организации деятельности консультационного центра направлена на обеспечение родителей (законных представителей) методическими и дидактическими материалами (памятки, дидактические материалы для занятий на дому по пяти направлениям развития, интерактивные материалы, методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, и др.). Все материалы предлагаются родителям как в бумажном, так и в электронном формате (посредством размещения материалов на официальном сайте центра дошкольной образовательной организации).

За 2018 г. в консультационном центре была оказана методическая, консультационная, психолого-педагогическая, диагностическая помощь 148 семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В 2018 г. МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 86 стал получателем гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализаций мероприятия «Субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в размере 1 020 000 руб.

4) Инновационность.

Новизна инновации: обоснована модель социокультурного партнерства ДОО как одного из факторов повышения доступности и качества дошкольного образования. В рамках модели предусматривается использование консолидированного ресурса всех социальных партнеров (внешних и внутренних), обеспечивающего условия для полноценного развития личности детей (посещающих и не посещающих ДОО) во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).

Модель обеспечивает возможность удовлетворения потребностей каждого субъекта партнерства с учетом его интересов, что приводит к достижению общих и индивидуальных образовательных целей. При этом деятельность всех возможных субъектов социокультурного партнерства систематизирована, последовательна, постоянна. Модель является динамичной, гибкой, адекватной социальному заказу.

5) Измерение и оценка качества инновации.

На промежуточном этапе реализации проекта был проведен соцопрос «Качество взаимодействия ДОО и семей воспитанников» с целью выявления степени удовлетворенности работы ДОО с родителями.

Опрос предлагался родителям как в бланковой форме, так и на электронном ресурсе. Бланк опроса размещен в интернет среде на платформе <http://simpoll.ru>, а также на официальном сайте МДОБУ центра развития ребенка детского сада №86. Режим доступа// <http://dou86.sochi-schools.ru/vzaimodejstvie-s-roditelyami/sotsopros/>

Всего в опросе приняли 408 родителей.

Большинство родителей удовлетворены образовательной работой в детском саду (66%). При общении со специалистами детского сада большинство родителей получаю нужный совет тактично и ненавязчиво (72%). Благодаря помощи специалистам детскому родителям удаётся преодолеть многие трудности в воспитании ребенка (52%). Из всех форм работы, используемых в детском саду, родителям наиболее интересны родительские гостиные (62%), индивидуальные беседы и консультации (58%), наименьшую популярность занимают родительские собрания (24%).

На первом этапе было проведено тестирование по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская), с целью особенностей взаимодействия родителей и детей. Всего в тестировании приняли участие 260 родителей.

Анализ диагностических данных показал, что для большинства родителей дошкольников (71,1%) характерно позитивное отношение к ребенку, выражающееся в положительном эмоциональном отношении к ребенку, последовательности воспитательных воздействий, разумной требовательности родителей, отсутствии чрезмерной строгости в наказаниях и предоставлении ребенку необходимой самостоятельности, авторитетности родителя и направленности родителя на сотрудничество с ребенком, отсутствии чрезмерной тревожности за ребенка, отсутствии воспитательной конфронтации в семье. Таким образом, для подавляющего большинства родителей дошкольников

характерно оптимальное родительское отношение, способствующее становлению личности ребенка.

Для 17,1% родителей детей-дошкольников из нашей выборки характерно негативное родительское отношение («отвержение»), выражающееся в отрицательном эмоциональном отношении к ребенку, отвержении, низком уровне требовательности или отсутствии требований, непоследовательности воспитательного воздействия, высоком уровне контроля и строгости. Подобное негативное родительское отношение может отрицательно влиять на процесс становления личности ребенка и проявляться в снижении процесса социализации и различных формах социальной дезадаптации.

11,8% респондентов характерно амбивалентное родительское отношение, проявляющееся ситуативно в зависимости от жизненного контекста либо как принятие, либо как отвержение ребенка, либо в форме амбивалентных тенденций, проявляющихся в родительском отношении постоянно.

Для формирования единой системы своевременного выявления изменений, влияющих на качество инновации. Была проведена диагностика готовности педагогов к внедрению инновации в МДОБУ №86 с помощью анкеты готовности педагогов к инновационной деятельности «Барьеры, препятствующие освоению инноваций». Большинство педагогов готовы к инновационной деятельности (72%).

На официальном сайте МДОБУ центра развития ребенка также размещен соцопрос «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?» для изучения запросов семей детей, нуждающихся в образовательных услугах.

Проведено тестирование родителей по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» (авторы В.В. Сопов, Л.В. Карпушина), для определения мотивационно-ценностной структуры личности родителей. В исследовании приняли участие 76 родителей как посещающих, так и не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Анализ диагностических данных показал, что приоритетными ценностями для родителей являются ценности достижения, развития себя и сохранения индивидуальности.

Таким образом, в целом, нашим родителям характерно стремление к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни; желание получать объективную информацию о собственной личности, стремление к самосовершенствованию, но при этом ориентация на независимость и сохранение неповторимости и своеобразия собственной личности.

За 2017-2018 подготовлены 2 статьи:

1. Базалева Л.А., Мамадалиева Н.А. Система работы с родителями в дошкольной образовательной организации (на примере МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №86 г. Сочи)// Педагогический вестник Кубани.

2. Базалева Л.А., Мамадалиева Н.А. Исследование типов родительского отношения к ребенку дошкольного возраста Сборник материалов V международной научно-практической конференции ЧЕЛОВЕК, ИСКУССТВО, ВСЕЛЕННАЯ.

Готовятся к печати методические материалы: «Организация работы с родителями по освоению Лего технологии через создание мультипликационных фильмов», «Речевые конференции как инструмент организации совместной деятельности родителей и воспитанников дошкольной образовательной организации», «Проведение семейных квестов в дошкольной образовательной организации».

Также опыт реализации проекта по теме: «Организация совместной досуговой деятельности детей и родителей с использованием технологии геокэшинг» представлен на конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи – 2019», по итогам конкурса воспитатель Кротова К.Н. заняла 2 место.

б) Результативность.

За отчетный период:

- разработана и апробирована модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования;
- апробированы практико-ориентированные формы сотрудничества с внешними социальными партнерами (родителями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, внешними организациями):
 - Родительские гостиные («Посткроссинг», «Народная кукла», «Профессии наших родителей», «Растем вместе с куклой», «Тестоластика»)
 - Семейные квесты («Путешествие в Лего-сказку», «Психологические задачки Мери Попинс»)
 - - походы выходного дня - совместные детско-родительские туристские походы и экскурсии краеведческой направленности. Вместе с 16 семьями воспитанников дошкольной образовательной организации и 4 семьями детей, не охваченных дошкольным образованием, были организованы походы в Мацестинский лесопарк г. Сочи, Парк, посвященный празднованию 80-летия образования Краснодарского края, экскурсия по Историческому бульвару, поход к Орлиным скалам.
 - речевые конференции. Организовано 3 конференции на темы: «Путешествие в школу», «В гостях у старика – Лесовика», «Состязание всезнаек и их родителей», в которых приняли участие более 40 родителей и их детей.
 - организация участия детей и родителей в семейных конкурсах различной направленности.

В 2018 году были достигнуты следующие результаты:

- 2 место в городском семейном конкурсе «Знай и люби свой город»;
- 2 место (2 – е воспитанников) в XVIII городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- 1 место в городском конкурсе «Семейные экологические проекты»;
- 3 место в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты»;

- 3 призера и 1 лауреат в XII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Созданы психолого-педагогические условия для взаимодействия ДОО с родителями на качественно новом уровне: все субъекты взаимодействия проявляют открытость в отношениях, активность и творчество. Обновлена предметно-пространственная среда.

В пространство ДОО включены элементы развивающей среды, обеспечивающие общение и совместную деятельность детей, педагогов, родителей и внешних организаций-партнеров:

- Лэпбук – интерактивное панно с функциональными отделениями (кармашки, мешочки, окошки и т.д.), тематика которого может меняться в соответствии с заданной темой. Каждая группа самостоятельно разрабатывает дизайн своего лэпбука в соответствии с групповыми интересами.

- Магнитное панно «Наши друзья» - на интерактивном панно внешние организации-партнеры размещают интересные материалы к совместным мероприятиям, педагоги и дети делятся продуктами деятельности совместных мероприятий (фотографии, рисунки, открытки и т.д.).

- Центр «Наши гостиные» - является результатом реализации групповых проектов («Посткроссинг», «Народная кукла», «Профессии наших родителей», «Растем вместе с куклой», «Тестоластика» и т.д.). Родители и дети делятся результатами совместной творческой деятельности.

- Центр открытий – лаборатория, направленная на создание условий для совместной исследовательской деятельности родителя и ребенка под руководством педагогов (как ДОО, так и внешних организаций-партнеров).

- Центр мультфильмов – творческая лаборатория, в которой дети совместно с родителями создают мультфильмы.

7) Организация сетевого взаимодействия.

Привлечение внешних социальных партнеров восполняет ресурсы ДОО и дает возможность для восполнения дефицитов, имеющих в ДОО.

Для реализации модели социокультурного партнерства нами установлены партнерские отношения с организациями:

<i>№ n/n</i>	<i>Основные направления развития детей/ взаимодействие с родителями</i>	<i>Организация- партнер</i>	<i>Направление сотрудничества</i>
1	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное	Центр детского и юношеского туризма г. Сочи	Проведение мероприятий, конкурсов краеведческой и туристической направленности
2	Познавательное, социально-коммуникативное	МОБУ ДОД эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова	Проведение экскурсий, мероприятий, конкурсов экологической направленности, консультирование
3	Познавательное, социально-коммуникативное	МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования	Проведение конкурсов исследовательских и творческих проектов, консультирование
4	Познавательное развитие	Музей истории г. Сочи	Организация совместных мероприятий краеведческой направленности
5	Речевое, социально-коммуникативное	Библиотека филиал №4 (ЦБС)	Тематические циклы мероприятий: литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.
6	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Сочинский художественный музей	Проведение культурно-просветительских встреч, направленных на знакомство с произведениями искусства
7	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	МОБУ ДОД «Станция юных техников»	Проведение мероприятий, конкурсов в области образовательной робототехники и конструирования, обмен опытом через различные формы методической работы
8	Социально-коммуникативное	Частное профессиональное образовательное учреждение «Школа водительского мастерства» г. Сочи	Проведение совместных мероприятий, квестов по БДД для родителей
9	Социально-	МБУЗ г. Сочи,	Медицинское сопровождение, организация

	коммуникативное	поликлиническое подразделение №4	профилактики и оздоровительной работы через игровые занятия с детьми
10	Социально-коммуникативное	Кинотеатр «Сочи»	Тематические показы мультфильмов, совместные праздничные мероприятия на уровне микрорайона
11	Просветительское направление	МБУ Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи	Коррекционная работа с детьми, психологические тренинги с коллективом
12	Просветительское направление	ЧОУ Академия искусств Елены Агрба	Тренинги, мастер-классы для педагогов, родителей и детей

Также в целях обмена опытом работы через разные формы методической работы, организации совместных мероприятий различной направленности привлечены организации дошкольного образования (как муниципальные, так и частные): МДОБУ центр развития ребенка детский сад № 19 г. Сочи, МДОБУ детский сад № 120 г. Сочи, МДОБУ Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова (дошкольная ступень).

8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП (не более 1 стр.).

- организация на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86 практического семинара по теме: «Организация взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 2018 г.;

- выступление на научно-практическом семинаре педагогов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по теме: «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» по теме: «Использование современных форм работы с родителями в ДОО» (воспитатель Уварова С.А.), «Организация гостиной «Тестоластика» как эффективной формы взаимодействия с семьёй» (воспитатель Коробка Р.Н.), «Организация гостиной «Готовим вместе» как эффективной формы взаимодействия с семьёй» (воспитатель Феськова О.Г.), «Организация гостиной «Профессии наших родителей» как эффективной формы взаимодействия с семьёй» (воспитатель Михайлиди Т.В.), «Организация семейных квестов с использованием Лего-технологии в условиях ДОО» (воспитатель Гладуш Т.П.), 2018 г.;

- организация городского педагогического квеста для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г.;